ПЕДАГОГИКА

УДК378.18 DOI:10.5281/zenodo.21346708 EDN: UFOIPT

АЛГОРИТМ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ВО ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

© **2026** ***Г.А. Игнатенко, Р.А. Жиляев, В.В. Лемак, А.С. Шеменева***
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького» Минздрава России

В данной статье составлен портрет студента-первокурсника медицинского университета 2025 г. на основе анализа данных социологического опроса; выявлены условия, способствующие и затрудняющие вовлечение студентов 1 курса медицинского университета в воспитательную деятельность вуза; представлена система организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России; представлен алгоритм действий по вовлечению студентов-первокурсников медицинского университета во внеучебную деятельность; представлены данные по развитию приоритетного направления внеучебной деятельности медицинского университета – добровольческой деятельности.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, воспитательная деятельность, студент, медицинский университет.

Введение. С 2022 г. среди педагогов высших школ Российской Федерации активно ведется осмысление реализации воспитательной деятельности среди студентов. Независимо от сферы будущей профессии, российское государство поставило перед вузами цель - воспитать подлинно зрелую патриотически настроенную личность, гармонично сочетающую в себе глубокую профессиональную подготовку и духовно-нравственные ценности России. Основными нормативными документами организации и реализации воспитательной деятельности во внеучебное время являются: Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, федеральные законы: «О молодежной политике в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», «О российском движении детей и молодежи», Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Стандарт работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования, рабочая программа воспитания. По данному вопросу ведутся: дискуссии о необходимости более активного вовлечения профессорско-преподавательского состава в воспитательную деятельность, изучение процесса формирования новых ценностей у студенческой молодёжи, осмысление роли куратора академической группы; осуществляется научный поиск терминологии в сфере духовно-нравственного воспитания. За последние 13 лет научное сообщество российских

университетов продемонстрировало неуклонный интерес к вопросам воспитательной деятельности. Многочисленные исследования были посвящены глубокому переосмыслению сущности этого процесса, в результате чего были предложены новые концепции и подходы к воспитанию студентов. Ученые, такие как Б.М. Борлакова, С.А. Герасимов, М.М.Мишина, И.З.Сковородкина, В.А. Сластенин и Г.И. Чижакова, внесли значительный вклад в понимание фундаментальных основ воспитания в высшей школе. Параллельно с этим, активно велась работа по систематизации и классификации педагогических средств, используемых в воспитательном процессе. Исследователи, например, Т.М.Назаренко-Матвеева, С.В. Павлова и Д.М.Черняев, стремились определить наиболее эффективные инструменты и методы, способствующие формированию личности студента. Это позволило учесть многообразие подходов и адаптировать их к конкретным условиям образовательных учреждений. Важным направлением стала разработка конкретных методик по созданию благоприятной воспитательной среды в вузах. П.Н.Демин и С.В. Попова представили свои наработки, ориентированные на формирование атмосферы, способствующей всестороннему развитию студентов. Это подразумевало не только академические, но и личностные, а также социальные аспекты их жизни в университете. Не осталась без внимания и готовность самих преподавателей к осуществлению воспитательной деятельности. С.К.Карабахцян и Т.В.Михайлова провели анализ, выявив ключевые компетенции и навыки, необходимые педагогам высшей школы для эффективного взаимодействия со студентами в воспитательном контексте. Исследования М.Х.Далакова были направлены на разработку критериев оценки сформированности духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, что является неотъемлемой частью воспитательного процесса. А.Г. Дмитриев уделил внимание классификации направлений деятельности при реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности. Проведены исследования и по влиянию внеучебной деятельности на развитие личностных компетенций студентов – в т.ч. студентов-медиков (Н.В. Сидорова, И.Г. Цускман, Л.В. Степанова, Е.Д. Сергеева, А.Ю. Шоронова), выделены педагогические условия вовлечения студентов во внеучебную деятельность (Адылбек кызы Г., С.А.Конгайтиева), начато изучение возможностей проектной деятельности студентов во внеучебное время (А.М.Гатиева, С.Н.Бегидова). Авторами данной статьи выявлены описания методики вовлечения в научно-исследовательскую деятельность во внеучебное время (Л.Н.Орликов).

Ведется активная работа Минобрнауки России по обмену опытом организации воспитательной деятельности в вузах в виде Всероссийского конкурса лучших практик реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования России с последующим выпуском электронного сборника с описанием реализации некоторых воспитательных практик [1]. Однако конкурс и сборник предоставляет лишь сведения по некоторым направлениям работы, а не целостную систему вовлечения первокурсников в воспитательную систему.

В настоящий момент, исследования, представляющие высшим школам России систему с алгоритмом организации внеучебной деятельности студентов, методики вовлечения и удержания студентов во внеучебную деятельность малочисленны. Данные разрозненны и нуждаются в их систематизации. Кроме того, исследования проводятся хаотично по различным направлениям.

В описанных условиях возникает потребность описания целостной системы молодёжной политики и воспитательной деятельности и разработка алгоритма вовлечения первокурсников в нее и удержания.

Цель данного исследования заключается в разработке алгоритма вовлечения студентов первого курса во внеучебную работу.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- составить портрет современного первокурсника;
- описать действующую систему воспитательной работы в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
- систематизировать методику работы с первокурсниками во внеучебной деятельности;
- разработать собственный алгоритм вовлечения студентов первого курса во внеучебную работу.

Основная часть. Обучение в медицинском вузе характеризуется высоким темпом и напряженностью, значительным объемом и новизной изучаемого материала. Профессорско-преподавательский состав ДонГМУ утверждает, что для успешного обучения в медицинском вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития: восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.п. Именно в юношеском возрасте, по сравнению с другими периодами физиологического развития, отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач и т.д. Таким образом, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития. Кроме интеллектуального развития, в 18–20 лет продолжает формироваться личность человека [2, с. 93]. Указанный период развития требует продолжения развития духовно-нравственных ценностей гражданина России, активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека. Студенческие годы в медицинском университете связаны с началом трудовой биографии, созданием собственной семьи, выявлении лидерских качеств. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ предписывает российским высшим школам вести и активную воспитательную деятельность. Согласно определениям Б.М. Борлаковой, М.М.Мишиной, С.В. Поповой под «воспитанием» авторы исследования подразумевают многогранный процесс, нацеленный на выстраивание цельной личности студента в парадигме некоего эталона. Индивидуальные качества эталона прописаны в Указе Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также в рабочей программе воспитания ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (раздел 2 «Требования к формированию личностных результатов», 2.1. «Портрет выпускника ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России»).

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [3]. Смысл воспитания как профессиональной деятельности педагога состоит не в том, чтобы прямо и непосредственно воздействовать на студентов, а в том, чтобы обеспечить целенаправленную организацию их деятельности (жизнедеятельности в различных её сферах), тем самым предоставить возможность каждому учащемуся проявить свои

ценные личностные качества и обогатить личный опыт социально значимым содержанием [4, с. 25]. Основной целью воспитательной деятельности в вузе должно стать максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью [5, с. 169].

Для ведения успешной воспитательной деятельности от всех участников воспитательного процесса (проректора по молодёжной политике и воспитательной деятельности, деканов факультетов, заместителей деканов по молодёжной политике и воспитательной деятельности факультетов, кураторов академических групп, специалистов отдела по молодёжной политике и воспитательной деятельности, профессорско-преподавательского состава, председателя профкома студентов, лидеров органов совета обучающихся) требуется понимание личности студентов первого курса. Данные исследовательско-коммуникационной платформы «Неравнодушный человек» позволили вывести следующее описание студента 1 курса Донецкого государственного медицинского университета им. М. Горького в 2025–2026 учебном году (дата проведения опроса: 15 сентября – 07 октября 2025 г.) Выборка: 350 студентов 6 факультетов вуза: лечебный факультет №1, лечебный факультет №2, медико-фармацевтический, медицинский, педиатрический, стоматологический. 81% опрошенных поступили в вуз сразу после окончания 11 класса общеобразовательной школы. 12% поступили в вуз после завершения обучения в колледже (рис.1). Среди испытанных эмоций после поступления, первокурсники выделили благодарность (51%), гордость (33%), любовь (33%).

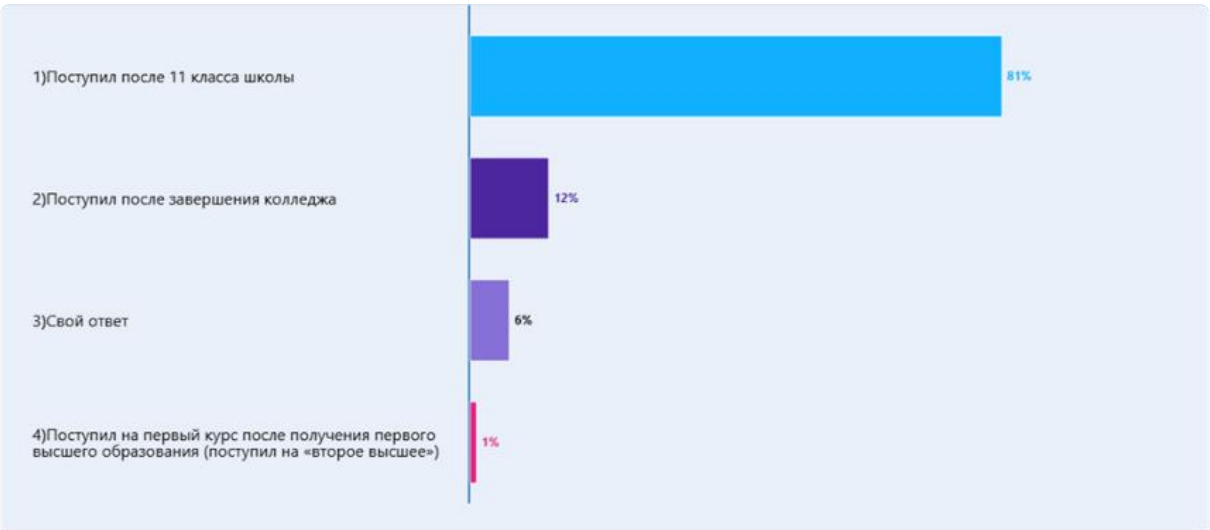

Рис. 1. Портрет первокурсника 2025

Направление подготовки, по которому начато осуществление образовательной деятельности 62% опрошенных выбрали из-за наличия явного интереса к профессии и медицине в целом; 56% – из-за желания работать в области здравоохранения и желания помогать людям; 38% – из-за хороших карьерных перспектив. Волонтерской деятельностью в школе занимался 28% опрошенных студентов, тогда как 63% – не занимались (рис. 2). 65% первокурсников выбрали ДонГМУ именно из-за наличия нужной специальности; 58% – из-за высокой репутации, престижа указанного вуза и

высокого уровня подготовки студентов; 40% вуз рекомендовали родственники и друзья. 17% опрошенных отметили наличие множества предложений для внеучебного развития.

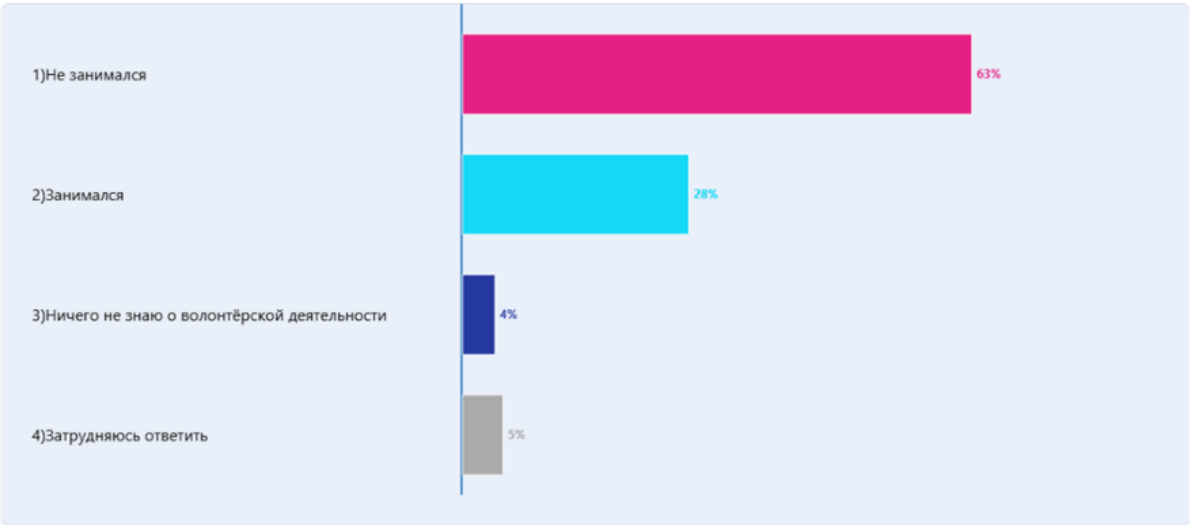

Рис. 2. О волонтёрской деятельности в школьный период

Из внеучебных активностей 52% студентов-первокурсников выбрали путешествия в качестве наиболее интересного формата участия; культурные мероприятия – 28%, спортивные соревнования и марафоны – 23%, проектную деятельность – 15% (рис. 3). В общественной деятельности активное участие хотели бы принимать лишь 26%. 16% опрошенных находятся в состоянии неопределенности по данному опросу.

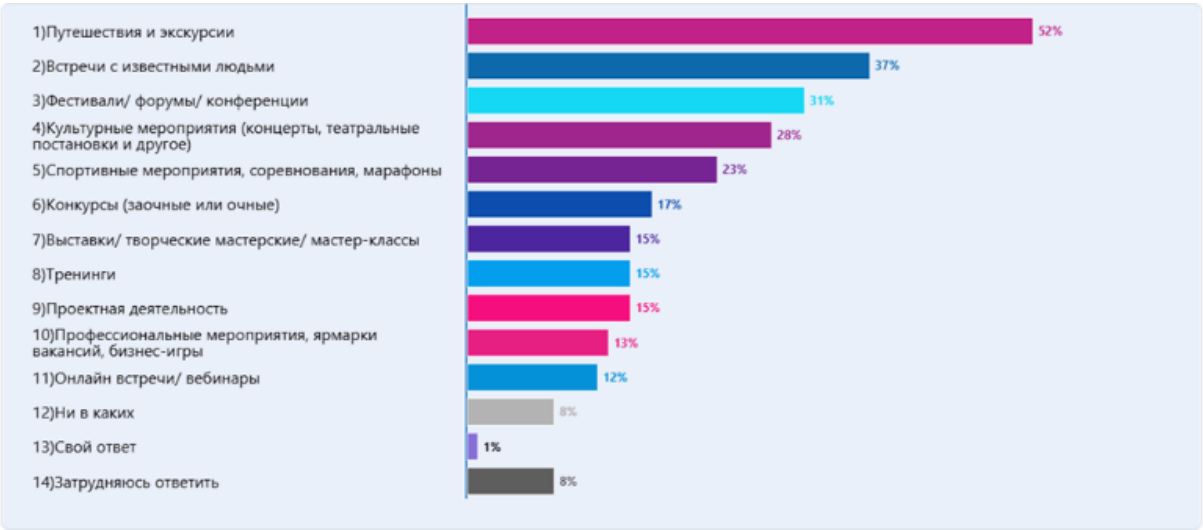

Рис. 3. Предпочтения студентов-первокурсников по внеучебным активностям

29% студентов-первокурсников в первую очередь считают себя гражданином Российской Федерации; 17% – представителем своего рода и семьи; 9% – представителем Донецкой Народной Республики или своего родного края.

Данный опрос изучал и другие параметры, однако для авторов исследования особый интерес представляют именно приведённые выше цифры. Таким образом, в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России поступили студенты, стремящиеся к работе в здравоохранении Российской Федерации, к овладению фундаментальными знаниями в области медицины, к дальнейшему карьерному росту и в меньшей степени интересующиеся участием во внеучебной и общественной деятельности. Также большинство из студентов-первокурсников в школьные годы не участвовало в волонтерской деятельности. Кроме того, профессорско-преподавательский состав ДонГМУ в лице Р.А.Жиляева, Н.В.Антипова, Д.В.Сироида в 2017 г. отметили, что у студентов 1 курса не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. Приученные к ежедневной опеке и контролю в школе, некоторые первокурсники не умеют принимать элементарные решения. У них недостаточно воспитаны навыки самообразования [2, с. 94].

Для понимания масштабности задач по вовлечению студентов-первокурсников в 2025–2026 учебном году сравним полученный портрет первокурсника с действующей системой молодежной политики и воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (рис.4). Согласно Стандарту работы с молодёжью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования, ведущими направлениями деятельности медицинской высшей школы России являются: добровольческая (волонтёрская) деятельность, патриотическое воспитание, трансляция ценностей норм и традиций через наставничество [6, с. 11]. Однако в ДонГМУ присутствуют и возможности по развитию науки (СНО), творческих компетенций (культурно-массовый сектор), спортивных достижений (студенческий спортивный клуб «Атланты Донбасса») и др.

Не стоит забывать и о длительном периоде адаптации студентов-первокурсников. Согласно наблюдениям педагогов ДонГМУ Р.А. Жиляева, Н.В.Антипова, Д.В. Сироида для первого года обучения характерны высокая интенсивность воздействия неблагоприятных психосоциальных факторов, что позволяет охарактеризовать этот период как «здоровье-затратный», а студентов-первокурсников – как группу риска по снижению уровня личностного адаптационного потенциала. [2, с. 95] Завершается данный период к началу второго курса.

Согласно описанным методикам вовлечения студентов во внеучебные мероприятия, весь процесс производится через организацию и проведение мероприятий по направлениям деятельности. Однако участие в мероприятии ещё не гарантирует систематическую активность студента в выбранном направлении.

Условия, необходимые для вовлечения студентов 1 курса медицинского университета в воспитательную деятельность вуза: наличие созданной в вузе и развитой системы внеучебной деятельности, ее презентация студентам первого курса; выявление интересов у студентов 1 курса к внеучебным направлениям, лидерских качеств, творческих компетенций; комфортный микро-психологический климат между студентами и представителями в вузе внеучебной деятельности.

Условия, затрудняющие вовлечение студентов 1 курса медицинского университета в воспитательную деятельность вуза: длительный период дистанционного обучения в школах в Донецкой Народной Республике (2020 г., 2022 – 2025 г.); высокая, по сравнению с вузами другой направленности, учебная нагрузка;

низкая мотивация у студентов 1 курса к участию во внеучебных активностях; адаптационный период студентов 1 курса; предпочтение студентами ведения опосредованной коммуникации, а не личной; низкий порог заинтересованности профессорско-педагогического состава к вовлечению студентов в систему внеучебной деятельности; раннее вовлечение студентов в осуществление профессиональной деятельности. Интересно наблюдение о том, что современные студенты демонстрируют «гиперпрагматичный подход», рассматривая лишь один из форматов участия (образование, внеучебная деятельность, общественная деятельность) как ключевую инвестицию в будущее, и сознательно отсекают все, что не работает на эту стратегическую цель в рамках выбранного формата [7, с. 122]. Кроме того, не стоит игнорировать онлайн-социализацию зумеров, которая, с одной стороны, удовлетворяет их потребностям в общении и сводит к минимуму психологическую нагрузку «тяжелых» офлайн-отношений, с другой стороны, ограничивает формирование следующих навыков: эмпатия, стрессоустойчивость в напряженных ситуациях с собеседником и коммуникативные навыки [8, с. 206].

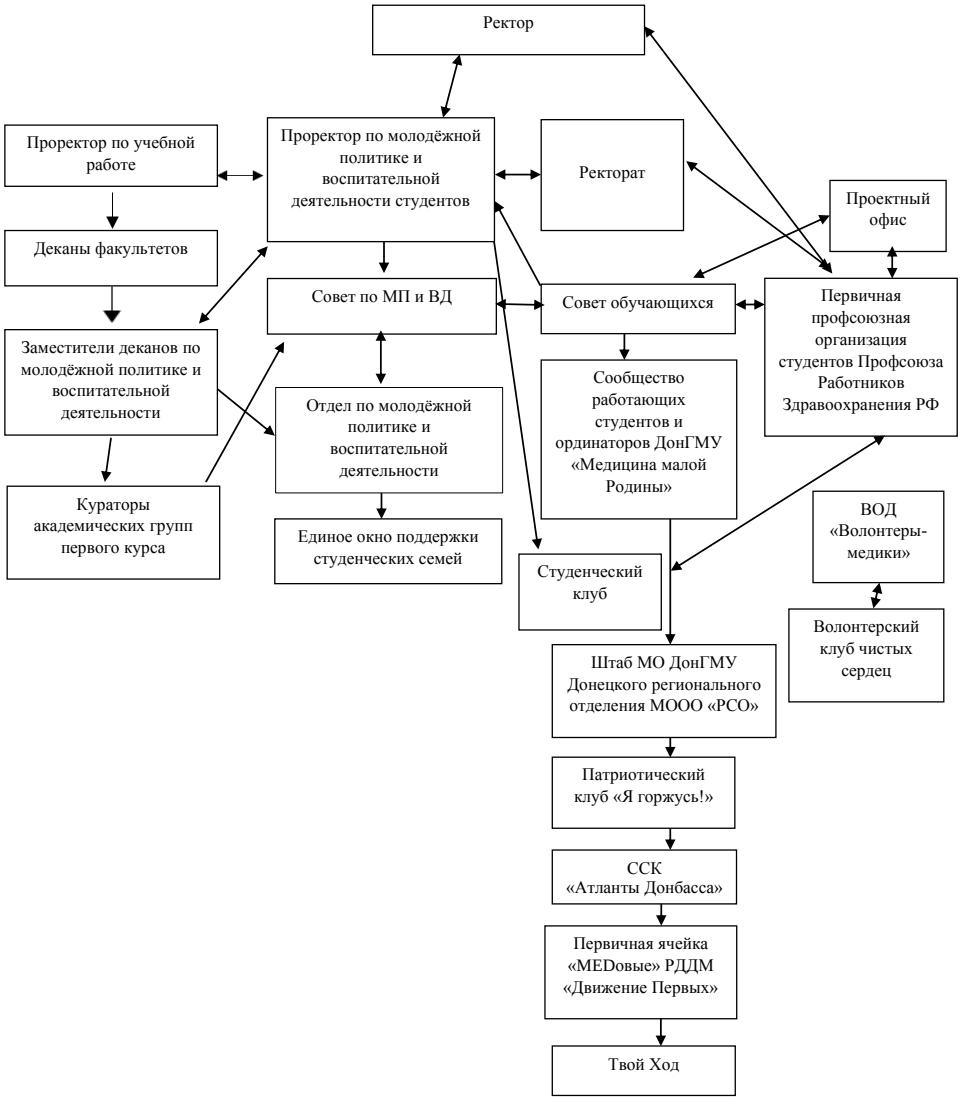

Рис. 4. Система организации внеучебной деятельности в ДонГМУ

Как видно, из рис. 4 в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России существует обширная система внеучебной деятельности, вовлечение в которую начинается с сентября месяца. Необходимость системного подхода в воспитательной внеучебной деятельности студентов отмечают и исследователи из Гродненского государственного медицинского университета: Ситкевич С.А., Степанова Е.Ф. Реализация системного подхода создает условия для развития студента во многих направлениях, а также содействует максимальной коммуникации и социализации личности. Данный методологический подход носит целенаправленный, концептуальный, ценностно-ориентированный характер, позволяющий продуктивно реализовывать все направления воспитательной работы [9; с. 67-68].

Первым шагом во вовлечении студентов 1 курса медицинского университета во внеучебную деятельность является назначение приказом ректора кураторов академических групп первого курса. Куратор помогает студентам при подготовке к первой экзаменационной сессии, следит за посещаемостью занятий и успеваемостью, проводит тематические и культурные мероприятия с учётом интересов студентов, а также способствует их стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию. Также через кураторов в сентябре – октябре проводится анкетирование студентов-первокурсников для мониторинга их интересов и склонности к проявлению девиантного поведения. Кроме того, через заместителей деканов по молодёжной политике и воспитательной деятельности, кураторов, старост академических групп приказом ректора организовывается участие студентов в опросе «Портрет первокурсника» на исследовательско-коммуникационной платформе «Неравнодушный человек».

Одна из ключевых ролей в вовлечении студентов первого курса к общественной деятельности отведена Первичной профсоюзной организации студентов ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького Профсоюза Работников Здравоохранения Российской Федерации и Совету обучающихся ДонГМУ.

О деятельности этих организаций первокурсникам впервые рассказывают на организационных собраниях факультетов в первый учебный день, где происходит знакомство с председателем профбюро факультета и председателем совета студенческого самоуправления. Практически сразу после этого начинается процедура вступления в первичную профсоюзную организацию и постановка на профсоюзный учёт. Завершается она к концу октября. В каждой группе путем открытого голосования избирается профорг группы, основной задачей которого является оказание всесторонней помощи старосте группы, выявление социальных групп среди студентов, ознакомление всей группы с мероприятиями и событиями, происходящими в вузе, а также добровольное привлечение студентов в различные направления общественной и добровольческой деятельности. Основной технологией повышения уровня вовлеченности студентов в социальную жизнь является поддержка деятельности общественных молодежных объединений и органов молодежного самоуправления [10, с. 46].

Последующим шагом для вовлечения студентов 1 курса медицинского университета является проведение в середине октября «Школы профсоюзного актива» с целью презентации всех направлений внеучебной деятельности, их руководителей и места расположения. На данном этапе важно не просто организовать мероприятие, но и обеспечить непосредственное участие студентов. С этой целью активно работают профорги факультетов и групп, старосты академических групп. На данном этапе важно показать, что инициатива исходит от таких же студентов, путь которых начался ранее с такой же «Школы профактива». На данном мероприятии проводится не только официальная презентация того или иного направления, но и обмен опытом – студенты

старших курсов рассказывают свои истории и мотивацию вовлечения в общественную деятельность, делятся испытанными эмоциями, личными практиками. После проведения данного шага алгоритма ожидается массовое приобщение студентов ко многим направлениям внеучебной деятельности.

Стоит отметить, что описанный алгоритм в первую очередь привлекает активных студентов. После подведения итогов указанного мероприятия начинается период вовлечения пассивных студентов во внеучебную деятельность. Здесь ожидается проведение индивидуальной работы в соответствии с данными анкетирования студентов куратором академической группы, профоргами и старостами. При необходимости подключается заместитель декана по молодёжной политике и воспитательной деятельности и курирующий проректор. Проводятся индивидуальные беседы с целью выявления предпочтений по проведению внеучебного времени и подбору соответствующего направления, развитого в вузе.

После того, как все студенты-первокурсники распределены по направлениям внеучебной деятельности, большая роль отводится руководителям внеучебных активностей. По сути, они выполняют роль наставника. Студенты активно вовлекаются в посещение организационных собраний, приобщению в чаты в социальной сети в ВК и мессенджере MAX, и, что еще более важно, в выполнение плана деятельности каждого направления. В ДонГМУ существует тесная взаимосвязь между направлениями деятельности внеучебной работы, поэтому студентам не запрещается быть участником нескольких направлений. Некоторые мероприятия проводятся также совместно, что способствует у участников формированию командного духа.

Одним из приоритетных и стремительно развивающихся направлений внеучебной деятельности в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России является добровольческая деятельность. Согласно Концепции содействия развития добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года – основной национальной целью является вовлечение не менее 45% молодежи в добровольческую и общественную деятельность к 2030 году. В ДонГМУ более 20 лет функционирует Клуб «Чистых сердец», а с июня 2022 года на базе ВУЗа было открыто Донецкое региональное отделение Всероссийского общественного движения ВОД «Волонтеры-медики». Данный вид общественной деятельности во многом отличается от других направлений. Милосердие и неравнодушие – одни из важных качеств, которые присущи медицинским работникам. Особенно важно их проявление в тяжелые времена, что и было продемонстрировано в период начала СВО. Находясь на дистанционном обучении, более 250 студентов не смогли остаться в стороне и буквально, в считанные дни, были сформированы бригады оказания добровольческой помощи в Лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих медицинскую помощь раненым военнослужащим и мирным жителям. Было сформировано 25 студенческих бригад, каждая из которых включала 8–12 человек. Для оптимизации работы, состав бригады был равномерно распределен по курсам – от 1-го до 6-го. Волонтеры выполняли работу младшего и среднего медицинского персонала, помогая штатным сотрудникам отделений и заменяя их, в случае необходимости. Часть бригад, которая ранее посещала отделения хирургии и знакома со спецификой работы, выполняла работу в операционных блоках. Так, волонтеры-медики, оказывали свою помощь в терапевтических (неврология, нефрология), хирургических, нейрохирургических, травматологических отделениях, отделениях интенсивной терапии (нейрореанимации и общей реанимации), а также в операционных блоках.

В условиях дистанционного обучения и отсутствия возможности отработки практических навыков, именно добровольческая деятельность выступила в качестве

проводника студентов в сферу практического здравоохранения и возможности тренировки и отработки многих умений. На сегодняшний день добровольчество также является одной из ступеней к дальнейшему трудоустройству студентов. Возможность посещения различных отделений, изучение специфики работы каждого и погружения в различные специальности позволяет будущему специалисту самоопределиться и понять, какое направление ему ближе по духу. Немаловажную роль в этом самоопределении также играют старшие наставники – будь то студенты старших курсов, молодые специалисты или преподаватели-кураторы.

Заключение. В процессе данного исследования произведен анализ данных опроса «Портрет первокурсника» на исследовательско-коммуникационной платформе «Неравнодушный человек» (2025 г.), выявлены условия, путём метода наблюдения, способствующие и затрудняющие вовлечение студентов 1 курса медицинского университета в воспитательную деятельность вуза; произведен анализ проведённых исследований по вовлечению студентов высших школ Российской Федерации во внеучебную деятельность, независимо от направления образования, за предыдущие 11 лет, значительная часть которых была проведена в период с 2022 г.; и произведена попытка описания алгоритма действий по вовлечению студентов-первокурсников во внеучебную деятельность медицинского вуза. Согласно ему, активная фаза приходится на сентябрь – октябрь месяц для активных студентов, и в ноябре-декабре производится дополнительная работа по вовлечению пассивных студентов. Кроме того, в статье представлены данные о приоритетном направлении внеучебной деятельности студентов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России) – добровольческой деятельности. Активное участие в добровольчестве позволяет студентам-медикам сформировать в себе такие качества, как милосердие и неравнодушие; погрузиться в сферу практического здравоохранения и отработать практические навыки, сформированные на занятиях в вузе.

Важная роль в исследуемом процессе отводится проректору по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместителям деканов по молодёжной политике и воспитательной деятельности, кураторам академических групп первого курса, председателю Первичной Профсоюзной Организации студентов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России Профсоюза Работников Здравоохранения Российской Федерации, профоргам факультетов и групп, старостам академических групп.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник лучших практик реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Российской Федерации // Электронное издание сетевого распространения. – 2025. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/upload/2026/02/Практики%202025.pdf дата обращения (17.03.2025).
2. Антипов Н. В., Жиляев Р. А., Сироид Д. В. Проблемы адаптации студентов на первых курсах медицинского вуза к учебной деятельности // Проблемные вопросы педагогики и медицины: сборник научных трудов памяти профессора Е. М. Витебского. – Донецк, 2017. – Вып. 11. – С. 93-95.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 13.01.2025).
4. Борлакова, Б. М. Социально-воспитательная работа в высшей школе: проблемы и перспективы / Б. М. Борлакова // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2012. – № 1(6). – С. 18-30.
5. Якупова, Г. Х. Воспитательные аспекты преподавательской деятельности в вузе / Г. Х. Якупова, З. Р. Закиева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 1-4(115). – С. 169-172. – DOI 10.23670/IRJ.2022.115.1.139. – EDN PCWWBF.
6. Стандарт работы с молодёжью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования: утв. Ассоциацией «Совет ректоров медицинских

и фармацевтических высших учебных заведений». – 2025 г. – 115 с. – URL: https://dnmu.ru/students/molpol/otdel-po-molodyezhnoy-politike-i-vospitatelnoy-deyatelnosti/normativnaya-baza/ (дата обращения: 16.03.2025).
7. Соколов А.В., Бабаджанян П.А. Причины неучастия российских студентов в общественно-политической коммуникации // Высшее образование в России. 2026. Т. 35. №1. С. 116–128. DOI: 10.31992/0869-3617-2026-35-1-116-128.
8. Бихатова, Э.Т. Особенности студента-медика поколения Z как основа формирования готовности к работе с искусственным интеллектом в будущей профессиональной деятельности // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта.2026. №2 (252). – С. 202 – 211. – С. 206 DOI: 10.5930/1994-4683-20262-202-211
9. Ситкевич С.А., Степанова Е.Ф. Основные подходы и принципы организации воспитательной работы в системе высшего образования» // Актуальные проблемы воспитательной работы и молодёжной политики в современном УВО: материалы III Международной научно-методической конференции, посвящённой 100-летию со дня образования Витебского ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины. Текстовое электронное издание сетевого распространения. – 2024. - С. 66 – 69. ISBN 978-985-591-213-3
10. Кузнецова, Е. В. Роль студенческого самоуправления в формировании патриотического самосознания студентов медицинского вуза / Е. В. Кузнецова // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание: Сборник статей VI Межвузовской научно-практической конференции, Киров, 02–06 декабря 2019 года. – Киров: Вятский государственный университет, 2020. – С. 44-49. – EDN YKGOTQ.

REFERENCES

1. An electronic publication for online distribution (2025) Collection of best practices in the implementation of youth policy and educational activities of educational institutions of higher education in the Russian Federation. Retrieved from: https://minobrnauki.gov.ru/upload/2026/02/Практики%202025.pdf (date of application: 17.03.2025) (In Russian).
2. Antipov N.V. & Zhilaev R.A., Syroid D.V. (2017) [Problems of adaptation of first-year medical students to academic activities] Problemnye voprosy pedagogiki i mediciny: sbornik nauchnykh trudov pamyati professora E.M. Vitebskogo = Problematic Issues in Pedagogy and Medicine: A Collection of Scientific Papers in Memory of Professor E. M. Vitebsky. 11. 93-95. (In Russian).
3. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on July 02, 2021) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, intro. effective from 09.01.2021) (date of application: 13.01.2025).
4. Borlakova B.M. (2012) [Social and Educational Work in Higher Education: Problems and Prospects] *Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta = News of the Chechen State Pedagogical Institute*. 1 (6), 18–30 (In Russian).
5. Yakupova G.Kh. (2022) [Educational Aspects of Teaching at a University] *Mezhdunarodniy nauchno-issledovatelskyi zhurnal = International Scientific Research Journal.* 1-4 (115), 169–172. doi: 10.23670/IRJ.2022.115.1.139. (In Russian).
6. Standard for working with young people in educational organizations that implement medical and pharmaceutical education programs: approved by the Association "Council of Rectors of Medical and Pharmaceutical Higher Education Institutions" – URL: https://dnmu.ru/students/molpol/otdel-po-molodyezhnoy-politike-i-vospitatelnoy-deyatelnosti/normativnaya-baza/ (date of application: 16.03.2025).
7. Sokolov A.V. & Babadzhanyan P.A. (2026) [Reasons for Russian students' non-participation in social and political communication] *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. Vol.35, 1, 116–128 doi: 10.31992/0869-3617-2026-35-1-116-128. (In Russian).
8. Bikhatova E. T. (2026) [Features of a Generation Z medical student as a basis for developing readiness to work with artificial intelligence in future professional activities] Uchennye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta = Scientific Notes of the Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health. 2 (252), 202 – 211 doi: 10.5930/1994-4683-20262-202-211. (In Russian).
9. Sitkevich S.A. & Stepanova E. F. (2024) Basic approaches and principles of organizing educational work in the higher education system. *Actual Problems of Educational Work and Youth Policy in Modern Higher Education Institutions*: Proceedings of the III International Scientific and Methodological Conference Dedicated to the 100th Anniversary of the Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine. 66–69. ISBN 978-985-591-213-3 (In Russian).

10. Kuznetsova E.V. (2020) Кузнецова, Е. В. The Role of Student Self-Government in Forming the Patriotic Identity of Medical University Students. *Improving Educational Work at a University: Patriotic Education: Collection of Articles from the VI Interuniversity Scientific and Practical Conference*. 02–06 December 2019. Kirov. Vyatka State University, pp. 44 – 49. (In Russian).

ALGORITHM FOR INVOLVING FIRST-YEAR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

G. A. Ignatenko, R.A. Zhilyaev, V.V. Lemak, A.S. Shemeneva

In this article, a portrait of a first-year medical university student in 2025 is compiled based on the analysis of sociological survey data; the conditions that facilitate and hinder the involvement of first-year medical university students in the university's educational activities are identified; the system of organizing educational activities at the Don State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation is presented; an algorithm for involving first-year medical university students in extracurricular activities is presented; and data on the development of the priority area of extracurricular activities at the medical university, namely volunteer activities, is presented.

***Key words*:** extracurricular activities, educational activities, student, medical university.

Поступила в редакцию 16.03.2026 г.

Игнатенко Григорий Анатольевич
Академик РАН, доктор медицинских наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького» Минздрава России,
г. Донецк. ДНР, Российская Федерация
E-mail: contact@dnmu.ru

Ignatenko Grigoriy Anatolievich
Academician of the RAS, Doctor of Medical Sciences, Professor, FSBEI HE «Donetsk State Medical University named after M. Gorky» Ministry of Health of Russia, Donetsk, DPR, Russian Federation
E-mail: contact@dnmu.ru

Жиляев Руслан Александрович
Кандидат медицинских наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького» Минздрава России,
г. Донецк. ДНР, Российская Федерация.
E-mail: ruslan_alex@mail.ru

Zhilyaev Ruslan Alexandrovich
Candidate of Medical Sciences, docent.
FSBEI HE «Donetsk State Medical University named after M. Gorky» Ministry of Health of Russia,
Donetsk, DPR, Russian Federation
E-mail: ruslan_alex@mail.ru

Лемак Виктория Валериевна
Ведущий специалист отдела по молодёжной политике и воспитательной деятельности,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького» Минздрава России,
г. Донецк. ДНР, Российская Федерация
E-mail:viktoria-lemak@mail.ru

Viktoria Valerievna Lemak,
Leading specialist of the department for Youth Policy and Educational Activities,
FSBEI HE «Donetsk State Medical University named after M. Gorky» Ministry of Health of Russia,
Donetsk, DPR, Russian Federation
E-mail:viktoria-lemak@mail.ru

Шеменева Анастасия Сергеевна
Председатель Первичной профсоюзной организации студентов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России Профсоюза работников здравоохранения РФ,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького» Минздрава России,
г. Донецк. ДНР, Российская Федерация
E-mail: shemeneva.anastasiya@mail.ru

Shemeneva Anastasia Sergeevna
Chairman of the Primary Trade Union Organization of Students Donetsk State Medical University named after M. Gorky,
FSBEI HE «Donetsk State Medical University named after M. Gorky» Ministry of Health of Russia,
Donetsk, DPR, Russian Federation
E-mail: shemeneva.anastasiya@mail.ru