УДК 372.881.1 DOI: 10.5281/zenodo.21346760 EDN: TQNLBM

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ)

© 2026 ***Н. В. Грицкова***
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Статья посвящена использованию регионального методического контекста Луганской Народной Республики в подготовке учителей иностранных языков. Определены задачи по включению регионального компонента в учебную дисциплину «Практика устной и письменной речи французского языка». Представлен методический потенциал лексической темы “Sur les faits peu connus de la vie de Vladimir Dahl” (на материале французского языка). Интеграция регионального компонента в образовательный процесс способствует воспитанию учителя иностранных языков – патриота своей страны и малой родины.

Ключевые слова: региональный компонент, ценностное отношение, лексическая тема, учитель иностранных языков, методика обучения.

Введение. Современная система высшего образования сталкивается с вызовами, требующими переосмысления подходов к подготовке педагогических кадров. В условиях снижения престижа профессии и ослабления профессиональной идентичности у молодых специалистов, становится критически важным усиление работы по формированию устойчивых ценностных ориентаций [1]. Особое значение приобретает подготовка учителей иностранных языков, чья роль выходит за рамки преподавания языка, охватывая межкультурный диалог и трансляцию культурных ценностей. Именно в этом контексте региональный методический подход, учитывающий специфику Луганской Народной Республики, выступает как перспективный ресурс.

Актуальность научной статьи обусловлена несколькими ключевыми факторами. Они связаны с текущими вызовами в области педагогического иноязычного образования и особенностями развития Луганской Народной Республики в настоящий момент. Современное общество демонстрирует тенденцию к снижению престижа педагогической профессии и ослаблению ценностного отношения к ней у молодых специалистов, что делает формирование устойчивых профессиональных ценностей, таких как патриотизм, гражданская ответственность, профессиональная гордость и преданность делу, приоритетной задачей. В условиях интеграции ЛНР в российское образовательное пространство и с учётом уникального историко-культурного и социально-политического контекста региона, существует насущная потребность в разработке и внедрении методических подходов, которые учитывают местные реалии. Региональный методический контекст, таким образом, может стать мощным ресурсом для формирования у будущих учителей иностранных языков не только профессиональных компетенций, но и глубокого ценностного отношения к своей деятельности, способствуя повышению качества иноязычного образования. Как считает Е. Н. Бакурова, для этого «…необходимо обращение к региональному компоненту, выражающемуся во включении в содержание обучения иностранному языку региональной специфики…» [2, с. 9]. Эффективное преподавание иностранных языков

невозможно без учителей, обладающих высокой мотивацией и пониманием миссии педагога, а учителя иностранных языков играют особую роль в условиях, когда регион сталкивается с необходимостью укрепления своей культурной и национальной идентичности. Следовательно, существует явная потребность в научно обоснованных методиках, позволяющих эффективно использовать региональный компонент для формирования ценностного отношения будущих учителей иностранных языков к своей деятельности, что особенно актуально для региона, переживающего период трансформации и интеграции. Кроме того, в условиях современных социально-экономических вызовов, ключевая роль учителя иностранных языков выходит за рамки сугубо лингвистического образования, приобретая значительный воспитательный и профориентационный вектор. Как отмечает Е. Г. Тарева, «Постигая своеобразие своих потенциальных партнеров по межкультурной коммуникации, обучающийся способен ос-мыслить собственное мировидение, понять особенности своей национальной ментальности, выявить сходства и различия между собой и носителем языка» [3, с. 152]. Осознавая ответственность за формирование мировоззрения подрастающего поколения, педагог призван активно использовать потенциал преподавания иностранных языков для создания и трансляции позитивного образа Российской Федерации и Луганской Народной Республики. По мнению Т. А. Гришиной, «в условиях интеграции новых регионов важно, чтобы образовательный процесс содействовал укреплению общенационального самосознания, сплочению многонационального народа России и воспитанию уважения к историческом у наследию страны» [4, с. 455]. Такая деятельность направлена на формирование у обучающихся устойчивых ценностных ориентаций, чувства причастности к своей малой родине и стране, а также на стимулирование их мотивации к профессиональной самореализации и дальнейшему трудоустройству в пределах ЛНР, тем самым способствуя решению задачи удержания квалифицированных кадров и развитию региона.

Цель: обосновать региональный методический контекст как ресурс формирования ценностного отношения к деятельности учителя иностранных языков (на примере изучения лексической темы “Sur les faits peu connus de la vie de Vladimir Dahl” в рамках академической дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка»).

Материалы и методы исследований. Настоящее исследование опирается на теоретические методы, направленные на изучение и обоснование роли регионального методического контекста в формировании ценностного отношения к деятельности учителя иностранных языков в условиях Луганской Народной Республики. Мы применяли анализ, синтез, систематизацию. Метод анализа и синтеза применялся нами для изучения и обобщения научной литературы, нормативно-правовых актов, педагогического опыта. Метод систематизации понадобился нам структурирования материалов исследования по ключевым направлениям.

Результаты и обсуждение. Луганский государственный педагогический университет (ЛГПУ) является «кузницей» педагогических кадров ЛНР. Иноязычное педагогическое образование в университете представлено возможностями овладеть разными иностранными языками. Набирает образовательные обороты «восточный поворот», английский язык продолжает лидировать как язык глобальной доминации в сферах бизнеса, технологий и интернета. Мы наблюдаем некоторую тенденцию к снижению числа обучающихся, выбирающих французский язык в качестве первого иностранного. В то же время французский язык сохраняет своё значение в России, хотя и переживает определённые трансформации. Французский язык остаётся в премиум-

сегменте, является одним из рабочих языков международной дипломатии и востребован в определённых кругах, связанных с культурой, искусством, модой, туризмом. Кроме того, знание французского языка является потенциалом для «мягкой силы» и культурного обмена в рамках сотрудничества России со странами БРИКС. Изучение именно этого иностранного языка «…способствует русско-французскому билингвизму, важному для Африки и международных связей России» [5, с. 86].

Между Луганской Народной Республикой и франкоязычными странами Африки заключены соглашения об академической мобильности, которые предусматривают взаимный обмен обучающимися. В рамках данных договоренностей на территорию Луганской Народной Республики прибывают представители, в частности из Республики Конго, с целью изучения русского языка как иностранного. В 2025–2026 учебном году такое обучение осуществляют Донбасский государственный технический университет (г. Алчевск, ЛНР) [6] и Луганский государственный педагогический университет (г. Луганск, ЛНР) [7].

Особенностью организации образовательного процесса для данной категории иностранных обучающихся является использование французского языка в качестве опорного посреднического языка. Французский язык выступает здесь не только как средство базовой коммуникации, но и как инструмент метаязыкового пояснения, позволяющий осуществлять точную семантизацию русскоязычного материала, объяснять грамматические категории, а также проводить сопоставительный анализ языковых и культурных феноменов [8].

Таким образом, владение французским языком в условиях Луганской Народной Республики приобретает особую значимость. Во‑первых, оно выступает ключевым ресурсом для успешной реализации программ академической мобильности с франкоязычными африканскими странами и интеграции иностранных обучающихся в русскоязычное образовательное пространство. Во‑вторых, французский язык становится важным элементом профессиональной компетентности преподавателя русского как иностранного, работающего с франкофонами. От уровня владения французским языком зависит качество дидактических объяснений, точность межкультурной интерпретации и эффективность усвоения русского языка.

Следовательно, в региональном образовательном и методическом контексте ЛНР французский язык выполняет стратегическую функцию. Он служит связующим звеном между локальной русскоязычной академической средой и франкоязычным африканским пространством, способствуя развитию международного сотрудничества, повышению академической привлекательности региона и формированию у обучающихся устойчивой мотивации к изучению русского языка как иностранного.

Одной из значимых проблем в методике обучения иностранным языкам в Луганской Народной Республике, французскому языку в том числе, является отсутствие системной корреляции между изучаемым лингвокультурным материалом и социокультурной спецификой региона [5]. Такая деконтекстуализация обусловливает снижение учебной мотивации у обучающихся, формируя восприятие инокультурного контента как отчужденного от локальных реалий и нерелевантного их личностному и гражданскому становлению. В результате, аксиологические компоненты, такие как национальная и региональная идентичность, патриотическое сознание и этнокультурное наследие, остаются недостаточно имплементированными в современное учебно-методическое обеспечение, что препятствует формированию глубокого ценностного отношения к предмету и его связи с собственным жизненным миром. Как справедливо отмечает В. Г. Малахова, «Необходим поворот в сторону

такого подхода, который восстановит доминанту осознания личностного смысла в образовании, идеи необходимости самореализации и самоактуализации личности, объединяющего приоритета общечеловеческих ценностей через возрождение аксиологических (ценностных) ориентиров» [3, с. 32].

Традиционные подходы обучения, акцентирующие внимание преимущественно на лингводидактических аспектах, часто оставляют без должного внимания аксиологическую составляющую, что может приводить к снижению мотивации, профессиональному выгоранию и оттоку квалифицированных кадров из регионов [1]. В этом смысле региональный методический контекст выступает как системообразующий ресурс, способный существенно обогатить процесс профессионального становления и повысить ценностную значимость педагогической деятельности. Ценностное отношение к профессиональной деятельности в целом, и к деятельности учителя иностранных языков в частности, представляет собой сложный интегративный конструкт, включающий когнитивные, эмоционально-оценочные и поведенческие компоненты. Оно выражается в глубоком осознании социальной значимости своей профессии, принятии её целей и задач как личностно значимых, в стремлении к самосовершенствованию и высокой степени ответственности. Для учителя иностранных языков это означает не только владение предметными знаниями и методическими компетенциями, но и понимание социокультурной миссии языка, его роли в формировании личности обучающегося, развитии межкультурной коммуникации и гражданской идентичности. В этой связи становится очевидным, что «Иноязычное образование…является целостной системой, которое способно сформировать личность студента, и которая формирует у студента широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях» [9, с. 13]. Такое комплексное отношение к профессии формируется на основе интериоризации профессионально-педагогических ценностей, среди которых ключевыми являются гуманизм, патриотизм, креативность, саморазвитие и служение обществу.

Региональный компонент содержания образования с точки зрения историко-системного анализа рассмотрел в своём исследовании А. А. Штец [10]. В случае Луганской Народной Республики региональный методический контекст, как ресурс, предоставляет собой ценностно-смысловой материал для формирования региональной и гражданской идентичности, патриотизма, уважения к традициям и культуре своего края через призму иностранного языка. Интеграция регионального методического контекста в профессиональную подготовку и деятельность учителя иностранных языков запускает несколько ключевых механизмов формирования ценностного отношения к деятельности учителя.

В связи с тем, что наша профессиональная деятельность осуществляется среди обучающихся кафедры романо-германской филологии ЛГПУ, региональный методический контекст как ресурс формирования ценностного отношения к деятельности учителя мы разработаем на примере академической дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка». В процессе изучения региональных тем по этой дисциплине у студентов формируется положительный образ ЛНР, осознанная ценность своей малой родины и перспективы профессионального роста именно в своём регионе [5].

Необходимо отметить тот факт, что при изучении рабочих программ учебных дисциплин кафедры, нами было выявлено незначительное количество тем для изучения, содержащих региональный компонент. Между тем, как подчёркивает

А. В. Понасенко, «современный образовательный процесс все чаще акцентирует внимание на интеграции регионального компонента, что позволяет обучающимся не только углубить знания о культурных, исторических и природных особенностях родного края, но и сформировать осознание его уникальности» [11, с. 11]. Данное положение в полной мере соотносится с задачами подготовки будущих учителей иностранных языков в условиях Луганской Народной Республики, поскольку именно они призваны выступать посредниками между родной культурой и иноязычным миром. Поэтому мы решили добавить лексическую тему “Sur les faits peu connus de la vie de Vladimir Dahl” («О малоизвестных фактах жизни Владимира Даля») в содержание учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка». Такой шаг представляется методически значимым в контексте заявленной проблематики формирования ценностного отношения к деятельности учителя иностранных языков в условиях Луганской Народной Республики. Обращение к личности В. И. Даля позволяет выстроить содержательную связь между региональным историко‑культурным контекстом и профессиональной подготовкой будущего учителя. Владимир Даль – не только составитель фундаментального толкового словаря, но и воплощение идеала исследователя языка, педагога‑просветителя, собирателя живой народной речи. Его биография и научная деятельность формируют у обучающихся ценностное представление о языке как о культурном феномене и о профессии филолога и учителя как о социально значимой миссии. Представим методические аспекты работы над лексической темой “Sur les faits peu connus de la vie de Vladimir Dahl” в виде таблицы.

Таблица 1

Анализ биографических фактов В. И. Даля в контексте формирования ценностного отношения к педагогической деятельности учителя иностранного языка

№	Малоизвестный факт из жизни В. Даля	Ценностное отношение к России и её культуре	Методический потенциал для формирования ценностного отношения к деятельности учителя иностранного языка	Примеры на французском языке
1	Отец В. И. Даля неоднократно напоминал семье, что они русские, и дал клятвенное обещание верности России. Имя отца – Иоганн, затем он сменил имя на русское – Иван.	Осознанная культурная и национальная идентичность; верность стране и её духовно-культурной традиции не как формальный признак, а как внутренний выбор.	Обсуждение на иностранном языке понятий «идентичность», «верность», «принадлежность»; формирование у будущих учителей понимания их роли как хранителей и посредников родной культуры в условиях межкультурной коммуникации; развитие ответственности за репрезентацию России и региона перед франкоязычной аудиторией.	Le père de Dahl ne se lasse pas de rappeler à sa famille qu’ils sont russes. Dans la maison où se trouve maintenant le musée, Johann a pris le nom russe Ivan et a fait une promesse d’allégeance à la Russie, dont une copie a d’ailleurs été conservée.

2	Даль вырос в многоязычной и мультикультурной среде, но осознанно позиционировал себя как представитель русской культуры.	Способность сохранять и укреплять свою культурную принадлежность при контакте с иными культурными и языковыми средами.	Моделирование ситуации межкультурного диалога. Обсуждение на французском языке того, как учитель иностранного языка должен сочетать открытость к другой культуре с уважением к собственной. Развитие рефлексии о профессиональной идентичности педагога-лингвиста.	Si ce n'était pas le maître Gascoigne, qui est venu à l'invitation de Catherine II pour construire une fonderie, les habitants de Lougansk ne serait pas fier de son illustre compatriote. Le père de l'écrivain, le Danois Johann Dahl, Gascoigne a été appelé à travailler comme médecin à l'usine. Il a accepté l'invitation et est venu avec son épouse dans le village de Lougansk Zavod, où il a commencé à traiter les éleveurs. Ici, Ivan Dahl a un fils, Vladimir.
3	Семья обитала в посёлке Луганский завод непродолжительный период. Когда Владимиру Далю исполнилось три года, его отца перевели в Николаев. Там он стал главным врачом Черноморского флота. Тем не менее, Владимир Даль всегда использовал псевдоним в своих трудах – Казак Луганский или Владимир Луганский. Он помнил и уважал всю жизнь место рождения.	Региональная связь В. Даля с территорией, относящейся к современному Донбассу. Укоренённость в конкретном культурно-историческом и региональном контексте; осознание значимости малой родины в общенациональной культурной панораме.	Использование регионального материала на французском языке для формирования у студентов навыков представления родного региона иностранной аудитории; осмысление роли учителя иностранного языка как представителя и «голоса» своей территории в межкультурном пространстве.	Et bien que Vladimir Dahl ne vienne plus jamais à Lougansk, l'écrivain a signé ses écrits, ses collections et ses contes de fées avec un pseudonyme – Cosaque Lougansk ou Vladimir Lougansk. Se souvenir et respecter toute sa vie le lieu où il est né.
4	Принятие В. И. Далем православия перед смертью при том, что всю жизнь он был лютеранином. Жизнь В. И. Даля на пересечении культур и конфессий (лютеранский бэкграунд, русская культурная идентичность, православие в конце жизни).	Осмысление религиозной и культурной принадлежности как глубоко личного, экзистенциального выбора; сближение с традиционной для России духовной культурой. Сопричастность к	Модель для осмысления роли учителя иностранного языка как медиатора между культурами; развитие навыков интеркультурной рефлексии: обсуждение на французском языке, как совмещать	L'écrivain a été marié deux fois, du premier mariage, il a eu deux enfants – un garçon et une fille, et du second – trois filles. Presque jusqu'à la fin de ses jours, Vladimir Dahl est

		общему духовному пространству.	уважение к другим культурам с верностью своей; формирование взаимоуважения и диалогичности как профессионально значимых качеств.	resté luthérien – ses parents et lui-même étaient une telle foi. Avant de mourir, il a décidé d'adopter l'orthodoxie pour se rapprocher encore plus du peuple russe et être enterré aux côtés de sa femme orthodoxe russe.
5	Титанический труд над толковым словарём как делом всей жизни В. И. Даля	Трудолюбие, настойчивость, служение русскому языку и культуре как высшей ценности; понимание знания как результата длительного и систематического усилия.	Формирование уважения к интеллектуальному и педагогическому труду; обсуждение со студентами на французском языке понятия «призвание» и «миссия учителя»; стимулирование профессиональной мотивации и установки на непрерывное самообразование.	Cosaque de Lougansk Dahl a même travaillé au ministère de l'intérieur. Et pendant tout ce temps, il n'a pas cessé de recueillir partout des contes de fées et des mots, des dictons et des proverbes du peuple russe. Il a travaillé sur eux et a publié un dictionnaire Explicatif, de nombreux contes de fées et histoires, dont la base était des motifs folkloriques, ainsi qu'un "Recueil de proverbes du peuple russe".

Анализ представленных в таблице биографических эпизодов позволяет сделать вывод о том, что регионально окрашенный материал, связанный с личностью В. И. Даля, обладает значительным потенциалом для интеграции ценностного, когнитивного и профессионально-ориентированного компонентов в подготовке будущих учителей иностранных языков. Важно подчеркнуть, что в данном случае биографический текст выступает не только как источник фактологической информации, но и как средство ценностной медиации, позволяющее актуализировать у студентов мировоззренческие и профессионально значимые смыслы.

Обращение к биографическому тексту о В. И. Дале в курсе практики устной и письменной речи на французском языке позволяет целенаправленно формировать у студентов способность обсуждать ценностно нагруженные темы на иностранном языке. Как показывают наблюдения, подобные темы (вера, выбор, верность, семья, служение, культурная принадлежность) традиционно вызывают у обучающихся определённые коммуникативные затруднения, поскольку требуют не только языковой компетентности, но и высокой степени рефлексии и личностной включённости. Работа

с биографическим материалом и с региональным контекстом, создаёт для студентов безопасное «поле» опосредованного обсуждения, поскольку «в условиях ЛНР, где происходит активное переосмысление исторического прошлого и становление нового гражданского самосознания, региональный компонент в содержании иноязычного образования играет критически важную роль» [12, с. 65]. Они говорят не о себе, а о культурном герое региона, однако неизбежно соотносят его опыт с собственными представлениями о мире и о профессиональной деятельности. С методической точки зрения использование описанного материала предполагает переход от традиционной информационно‑репродуктивной модели работы с текстом к проблемно‑ценностной. Это достигается при «…реализации ценностно-ориентированного подхода в методике преподавания иностранных языков» [13, с. 548].

Ориентация на фигуру В. И. Даля, значимую для ЛНР, позволяет обеспечить содержательную преемственность между общекультурным (российским) и локальным (региональным) уровнями идентичности, что особенно актуально в условиях современных социокультурных вызовов, затрагивающих Донбасс. Для будущего учителя иностранного языка такая преемственность проявляется в способности одновременно говорить от имени «большой» культуры (России) и от имени «малой родины» (Луганского региона), используя инструментарий французского языка.

Заключение. Регионализация содержания педагогического иноязычного образования в ЛНР – стратегически важное направление. Оно призвано формировать у будущих учителей иностранных языков в ЛНР не только профессиональные компетенции, но и ценностные ориентации, основанные на российском патриотизме, уважении к истории и культуре, а также на желании развивать свой регион. Для достижения этих целей необходима методическая работа, основанная на аксиологическом [14, с. 12–13] и герменевтическом подходах [15]. Это позволит эффективно интегрировать региональный компонент в учебный процесс, воспитывая учителей – патриотов своей страны и региона. Таким образом, обеспечивается устойчивое развитие образовательного пространства ЛНР и его связь с общероссийским культурным и ценностным пространством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Gritskova N. V. Shortage of highly qualified staff in teaching foreign languages: the role of the value attitude towards the profession / N. V. Gritskova // Society, science, practice: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 08 июля 2025 года. – P. 91–98. – DOI 10.26118/8543.2025.77.31.033. – EDN JINFDZ.
2. Бакурова Е. Н. Региональный компонент содержания обучения иностранному языку / Е. Н. Бакурова // Научные известия. – 2021. – № 22. – С. 7–15. – DOI 10.34905/PC.2021.97.98.007. – EDN OLWILN.
3. Постмодернизм как доминанта развития системы образования в США и России / Т. Н. Бокова, В. Г. Малахова, Е. Г. Тарева [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Языки Народов Мира», 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-89191-098-0. – EDN UQFOYQ.
4. Гришина Т. А. Роль иноязычного образования в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся педагогических вузов исторических регионов Российской Федерации / Т. А. Гришина // Проблемы иноязычного образования: традиции, инновации и перспективы : Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 04–05 декабря 2024 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2025. – С. 454–457. – EDN DRWDAT.
5. Грицкова Н. В. Лингворегиональный подход к обучению французскому языку (на материале ЛНР): аксиологическая составляющая / Н. В. Грицкова // Казанская наука. – 2025. – № 11. – С. 86–88.
6. Новогоднее настроение в ДонГТУ! // URL: https://dontu.ru/news.php?id=4790
7. С 1 сентября в ЛГПУ стартуют курсы русского языка для студентов из Африки // URL: https://vk.com/wall-139199969_168703

8. Монякова С. И. Личностное развитие учащихся через иноязычное образование: культура через язык, язык через культуру / С. И. Монякова, И. А. Бобыкина // Новые результаты образования как основа проектирования субъектно-развивающего обучения: Научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: ООО «Печатный двор», 2025. – С. 61–65. – EDN VGMYCC.
9. Парникова Г. М. Регионально-этнический подход к иноязычному образованию / Г. М. Парникова. – Якутск: ИП Стручков В. Г. Издательство «Сахаада», 2018. – 49 с. – ISBN 978-5-905228-31-5. – EDN YOSZXV.
10. Штец А. А. Региональный компонент в современном Российском образовании / А. А. Штец // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67–2. – С. 291–295. – EDN SABMPF.
11. Понасенко А. В. Литературные экскурсии как инструмент интеграции регионального компонента в образовательный процесс: методические аспекты и педагогический потенциал / А. В. Понасенко // Образование Луганщины: теория и практика. – 2025. – № 1(42). – С. 11–15. – EDN QXOYSN.
12. Грицкова Н. В. Регионализация содержания педагогического иноязычного образования в ЛНР как фактор консолидации общества в новом субъекте Российской Федерации / Н. В. Грицкова // Донецкие чтения – 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы X Международной научной конференции, посвященной 60-летию создания Донецкого научного центра, Донецк, 5–7 ноября 2025 года. – Том 6: Педагогические науки. Часть 3 / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – С. 64–67.
13. Грицкова Н. В. Наставничество как инструмент реализации ценностно-ориентированного подхода в методике преподавания иностранных языков / Н. В. Грицкова // Проблемы общества, науки и образования в условиях геополитической турбулентности: материалы международной научно-практической конференции, Казань, 5–8 июля 2025 года. / отв. ред. А. В. Фахрутдинова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2025. – С. 545–549.
14. Перспективы комплексного развития новых территорий России в контексте социально-экономического роста: / Л. А. Грицай, Н. В. Грицкова, Ю. Ю. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2025. – 90 с. – ISBN 978-5-907946-93-4. – EDN TRKKOH.
15. Gritskova N. V. The hermeneutic approach in foreign language teacher training: forming of the value position / N. V. Gritskova // Education and practice in the context of modern science: Proceedings of the International Science Conference, Delhi, 16 июля 2025 года. – Delhi: Scientific publishing house Infinity, 2025. – P. 95–100. – DOI 10.34660/INF.2025.98.66.124. – EDN ZOBLAC.

REFERENCES

1. Gritskova N. V. (2025) Shortage of highly qualified staff in teaching foreign languages: the role of the value attitude towards the profession / *Society, science, practice*: VII International Scientific and Practical Conference, Moscow, July 08, 2025. – P. 91–98. – doi: 10.26118/8543.2025.77.31.033. – EDN JINFDZ. (In English)
2. Bakurova E. N. (2021) [Regional component of the content of teaching a foreign language]. *Nauchnye izvestiya = Scientific News*. 22, 7–15. – doi: 10.34905/PC.2021.97.98.007. – EDN OLWILN. (In Russian)
3. Postmodernism as the dominant factor in the development of the education system in the USA and Russia (2020) T. N. Bokova, V. G. Malakhova, E. G. Tareva [et al.]. Moscow: Languages of the Peoples of the World LLC. 224 p. ISBN 978-5-89191-098-0. EDN UQFOYQ. (In Russian)
4. Grishina T. A. (2025) The role of foreign language education in the formation of spiritual and moral values of students of pedagogical universities in the historical regions of the Russian Federation / *Problems of foreign language education: traditions, innovations and prospects*: Proceedings of the I All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Voronezh, December 04–05, 2024. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University. P. 454–457. – EDN DRWDAT. (In Russian)
5. Gritskova N. V. (2025) [Linguo-regional approach to teaching French (based on the materials of the LPR): axiological component]. *Kazanskaya Nauka = Kazan Science*. 11, 86–88. – EDN CQVOOP. (In Russian)
6. New Year mood at DonSTU! (2025). Retrieved from: https://dontu.ru/news.php?id=4790 (date of application: 29.12.2025). (In Russian)
7. Vkontakte (2025). *Russian language courses for students from Africa to start at LSPU on September 1*. Retrieved from: https://vk.com/wall-139199969_168703 (date of application: 29.12.2025). (In Russian)
8. Moniakova S. I., Bobykina I. A. (2025) Personal development of students through foreign language education: culture through language, language through culture. In: *New results of education as a basis for designing subject-developing learning*: Scientific publication. Collection of scientific articles. Chelyabinsk: Pechatny Dvor LLC. P. 61–65. – EDN VGMYCC. (In Russian)

9. Parnikova G. M. (2018) *Regional-ethnic approach to foreign language education*. Yakutsk: Individual Entrepreneur V. G. Struchkov, Sakhaada Publishing House. 49 p. ISBN 978-5-905228-31-5. – EDN YOSZXV. (In Russian)
10. Shtets A. A. (2020) [Regional component in modern Russian education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia = Problems of Modern Pedagogical Education*. 67–2, 291–295. – EDN SABMPF. (In Russian)
11. Ponasenko A. V. (2025) [Literary excursions as a tool for integrating the regional component into the educational process: methodological aspects and pedagogical potential]. *Obrazovanie Luganshchiny: teoriia i praktika = Education of Lugansk Region: Theory and Practice*. 1(42), 11–15. – EDN QXOYSN. (In Russian)
12. Gritskova N. V. (2025) Regionalization of the content of pedagogical foreign language education in the LPR as a factor of consolidation of society in the new subject of the Russian Federation In: *Donetsk Readings – 2025*: *education, science, innovations, culture and challenges of modernity*: Proceedings of the X International Scientific Conference dedicated to the 60th anniversary of the Donetsk Scientific Center, Donetsk, November 5–7, 2025. Vol. 6: Pedagogical Sciences. Part 3 / general ed. Prof. S. V. Bespalova. Donetsk: Donetsk State University Publishing House. P. 64–67. – EDN RZJGZG. (In Russian)
13. Gritskova N. V. (2025) Mentoring as a tool for implementing a value-oriented approach in the methodology of teaching foreign languages In: *Problems of society, science and education in the context of geopolitical turbulence*: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Kazan, July 5–8, 2025 / ed. A. V. Fakhrutdinova. Kazan: Kazan University Publishing House. P. 545–549. – EDN NEXIVJ. (In Russian)
14. Prospects for the integrated development of the new territories of Russia in the context of socio-economic growth (2025) / L. A. Gritsai, N. V. Gritskova, Yu. Yu. Melnichuk [et al.]. Saint Petersburg: Science-intensive Technologies. 90 p. ISBN 978-5-907946-93-4. – EDN TRKKOH. (In Russian)
15. Gritskova N. V. (2025) The hermeneutic approach in foreign language teacher training: forming of the value position / *Education and practice in the context of modern science*: Proceedings of the International Science Conference, Delhi, July 16, 2025. – P. 95–100. – doi 10.34660/INF.2025.98.66.124. – EDN ZOBLAC. (In English)

REGIONAL METHODOLOGICAL CONTEXT AS A RESOURCE FOR FORMING A VALUE-BASED ATTITUDE TOWARDS THE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' ACTIVITY (BASED ON THE MATERIAL OF THE LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC)

N. V. Gritskova

The article is devoted to the use of the regional methodological context of the Lugansk People's Republic in the training of foreign language teachers. The tasks of integrating the regional component into the academic discipline "Practice of Oral and Written French" are defined. The methodological potential of the lexical topic "Sur les faits peu connus de la vie de Vladimir Dahl" (based on the French language) is presented. The integration of the regional component into the educational process contributes to educating a foreign language teacher as a patriot of his or her country and home region.

Key words: regional component, value‑based attitude, lexical topic, foreign language teacher, teaching methodology.

Поступила в редакцию 27.03.2026 г.

Грицкова Наталия Викторовна
Кандидат педагогических наук, доцент,
Доцент кафедры романо-германской филологии,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР, РФ.
E-mail: interpreter912@mail.ru

Gritskova Nataliia Viktorovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
FSBEI HE "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, LPR, RF.
E-mail: interpreter912@mail.ru