УДК 378.14.007.2 DOI: 10.5281/zenodo.21346917 EDN: KGQVKJ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

© 2026 ***Т.А. Сирота***
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

В статье рассматривается проблема совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов. Сделана попытка исследовать проблему развития умения работать с информацией в иноязычном обучении как важного показателя профессиональной подготовки. Обосновывается эффективность применения компетентностного и интегративно-деятельностного подходов для развития умения работать с информацией.

***Ключевые слова*:** умения, работа с информацией, компетентностный подход, интегративно-деятельностный подход.

Введение. Происходящие изменения в мировоззрении, ценностях и нормах современного общества приводят к серьезным изменениям в процессе образования. В рамках информационного общества востребованным становится образование, которое позволяет человеку ориентироваться в постоянно меняющемся потоке информации, анализировать и интерпретировать полученные сведения. Сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней. Поэтому одной из важных задач системы образования является создание условий для формирования таких умений.

Умение работать с информацией рассматривается с двух позиций. Одна группа ученых связывает данное умение с использованием компьютерных технологий (А. А. Лукьянова, В. М. Монахов, Т. М. Сучкова). Другая группа исследователей относит данное умение к ключевым компетенциям, рассматривая его как работу с различными источниками информации, людьми и т.д. (И. А. Зимняя, И. В. Носко, Т. А. Перескокова).

Сформированность умения работы с информацией позволяет решить следующие задачи:

− определить информационную проблему, идентифицировать информацию;

− подобрать все возможные источники, выбрать наиболее интересные из них;

− найти необходимую информацию из выбранных источников;

− переработать и представить материал должным образом;

− оценить качество своей работы;

− использовать имеющуюся информацию в соответствии с поставленной целью.

Феномен понятия «умения» раскрыт в работах А. Г. Атанова, Ф. Н. Гоноболина, Ф. Э. Зеера, Н. Д. Левитова, С. А. Рубинштейна и др. Процесс формирования умений изучен О. Н. Игнатовой, Е. И. Литневской, А. В. Усовой и др. Умение работать с информацией исследовали Л. В. Андрухив, О. А. Митрахович, О. Н. Солуянова.

Однако, не смотря на многочисленные исследования, уровень умения работать с информацией остается неудовлетворительным. Студенты часто испытывают трудности с выделением главного, сопоставлением фактов, установлением причинно-

следственных связей, сокращением информации и оценкой её достоверности. Достижение высокого уровня владения данным умением обеспечивается внедрением эффективных подходов. Изучение иностранных языков обладает таким потенциалом, поскольку закладывает основу для общекультурного развития и способствует профессиональному росту через работу с иностранными источниками.

Общепрофессиональное умение работать с информацией – это способность работать с различными источниками информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами. Данное умение можно рассматривать по принципу вхождения, как в общекультурные, так и в профессиональные компетенции. Однако, анкетирование студентов 1курса неязыковых направлений подготовки Донецкого государственного университета по исследуемой проблеме показало, что только 30% студентов из числа опрошенных успешно связывают явления между собой на иностранном языке, 35% владеют умением определять общие и отличительные черты в предметах, событиях и природных явлениях. Создать свой текст на основе прочитанного могут 15% студентов. Преподаватели не всегда являются специалистами в профессиональных дисциплинах, что затрудняет подбор материалов, стимулирующих развитие нужных умений. Таким образом, слабая связь между учебным процессом и будущей профессиональной деятельностью снижает мотивацию и эффективность развития умений.

Цель статьи: 1) изучить проблему развития умения работать с информацией в контексте иноязычного образования; 2) обосновать эффективность применения компетентностного и интегративно-деятельностного подхода для развития общепрофессионального умения работать с информацией на иностранном языке у будущих специалистов.

Основная часть. Основной задачей обучения иностранному языку в вузе является возможность применения полученных знаний в будущей профессии, учет направления развития каждого студента.

О. Н. Солуянова делает вывод о том, что содержание иноязычного обучения является основным интегрирующим моментом образовательного процесса, поскольку изучение иностранного языка происходит в рамках той или иной специальности [1]. Работа с материалами на иностранном языке позволяет повысить профессиональный уровень, изучить новые разработки, обменяться опытом с зарубежными коллегами. Активное использование языкового материала в речи стимулирует развитие ключевых компетенций: от умения находить релевантные данные и обрабатывать их (анализ и синтез) до способности убедительно аргументировать свою позицию и принимать обоснованные решения [2].

Иностранные языки отличаются метапредметностью. В процессе их изучения формируются способности к абстрагированию и обобщению, формулировке понятий, планирование личных высказываний и тактика коммуникации.

В разработке методических материалов необходимо участие как методистов, так и лингвистов, поскольку сфера преподавания английского языка в профессиональных целях оказывается недостаточно разработана и изучена.

Обучение успешно только в том случае, если учебные материалы представляют информационную ценность. В свою очередь информационное содержание увеличивает мотивацию к изучению другого языка. Более того, студенты имеют определенный уровень знаний по предмету, поскольку изучали его ранее, а применение активных методов обучения способствует формированию умений для будущей профессиональной деятельности.

Научные достижения стимулируют углубленное изучение ранее неизвестных аспектов педагогики, порождая тем самым новые концепции в обучении иностранному языку:

− язык становится инструментом для освоения профессиональных знаний и навыков;

− изучение языка происходит не в отрыве от реальности или в повседневных ситуациях, а в рамках конкретного профессионального и культурного окружения;

− овладение языком понимается не как простое развитие навыков говорения или письма, а как интеграция в профессиональную деятельность, где язык служит средством для выполнения поставленных задач.

Ключевыми для развития информационных умений, по нашему мнению, являются компетентностный и интегративно-деятельностный подходы.

Компетентностный подход к обучению иностранным языкам если не абсолютизируется, то, по крайней мере, интерпретируется как уникальный и универсальный [3]. Он ориентирован на достижение достаточно высокого уровня знаний, практического опыта, необходимого для осуществления профессиональной деятельности и общения в различных областях и сферах [4].

В контексте данного подхода основным критерием качества образования является профессиональная компетентность, включающая набор ключевых, базовых и специальных компетенций, необходимых для выполнения конкретных служебных обязанностей. В контексте иноязычного обучения предполагается формирование информационной компетенции, которая обеспечивает навыки работы с информацией из различных источников, тогда как традиционные модели часто фокусируются на уровне владения языком, а не на практическом применении знаний для решения профессиональных задач.

По мнению Б. Дугласа, компетенция – это «фундаментальные знания системы языка – его грамматики, лексики, всех частей языка и как эти части собрать вместе», а перфомация – это «само действие – говорение, письмо, или понимание – слушание, чтение языковых единиц» [5]. Специалисты утверждают, что знания лексики и грамматики не обеспечат успешную коммуникацию. Свободное владение иностранным языком характеризуется способностью адекватно и эффективно осуществлять речевое взаимодействие в ситуациях межличностного общения.

Следовательно, информационные умения на иностранном языке заключаются не только в знании языковых норм и правил, а в анализе и обобщении и информации, владении технологией создания текста.

Таким образом, формирование навыков работы с информацией в рамках компетентностного подхода включает в себя: 1) применение иностранного языка в профессиональной сфере; 2) интеграцию языковых компетенций и предметных знаний при взаимодействии с иноязычными данными; 3) мотивацию к изучению языка в процессе информационного поиска; 4) извлечение и критический анализ информации в коммуникативном контексте.

Интеграция является наивысшим уровнем целостности системы, поскольку (по определению) это не простое сочетание элементов, а их единство с выходом на качественно новый результат [6]. Этот процесс, в ходе которого элементы объединяются, укрепляя свои связи, приводит к созданию нового объекта, обладающего уникальными свойствами, при этом сохраняя особенности составляющих его частей. Например, в процессе чтения можно выделить более мелкие, конкретные умения: находить нужную информацию, определять пробелы в знаниях, выбирать

эффективные способы поиска, планировать процесс поиска, устанавливать связи между частями информации, оценивать ее достоверность.

Термин «интегративный подход» можно соотнести с понятием «взаимосвязанное обучение», которое широко используется в отечественной методике [7]. Согласно данному принципу, различные виды речевой деятельности могут выступать как цель и средство обучения; так, например, обучение извлечению информации из текста (чтение как цель обучения) может сочетаться с последующим обсуждением прочитанного (чтение как средство обучения говорению) [8].

Практическая реализация интегративного подхода в образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» обеспечит активизацию когнитивных процессов обучающихся, расширение их лексического запаса для работы с оригинальной профессиональной литературой [9].

Деятельностный подход к организации учебного процесса, отмечает Е. Г. Евсеева, требует, чтобы студент во время работы над учебным материалом задействовал полный цикл познавательных операций: воспринял учебный материал, понял его, запомнил, сформировал умения, потренировался в применении умений на практике, таким образом, выполнил следующие виды деятельности: повторение ранее изученного, введение, усвоение, закрепление и применение данного материала [10].

Суть интегративно-деятельностного подхода заключается в объединении различных аспектов профессионального образования. В теоретическом плане данный подход основывается на идее объединения и синтеза языкового, культурологического, коммуникативного и предметного содержания в единый образовательный контекст [11]. Практическая реализация этого подхода происходит через формулирование образовательных целей, которые напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Предметно-языковое интегрированное обучение иностранного языка даёт возможность студентам одновременно изучать и язык, и основные предметы по специальности. Программа в таком подходе строится так, чтобы они дополняли друг друга [12]. В контексте развития навыков работы с информацией этот подход основан на том, что именно активная деятельность является важнейшим условием для становления личности, и это достигается путём продуманной, научно обоснованной организации обучения.

В научной литературе и практике можно выделить, например, модели, основанные на работе с профессионально-ориентированными текстами, интегративном обучении иностранному языку и общепрофессиональным дисциплинам. Однако часто эти модели не полностью учитывают интегративный и деятельностный аспекты, а также не всегда обеспечивают системность формирования умения. Интегративно-деятельностный подход предполагает интеграцию иноязычных умений с профессионально-коммуникативной деятельностью, что способствует развитию умения работать с информацией в контексте будущей профессии. Такой подход может включать использование активных методов обучения (проектной деятельности, кейс-технологий, деловых игр), которые имитируют профессиональные ситуации и помогают закрепить навыки работы с информацией.

Английский язык в данном контексте служит инструментом для изучения профессиональных дисциплин, а сами дисциплины – основой для языковой практики. Это позволяет студентам одновременно развивать профессиональные навыки и английский, осваивая специализированную лексику, деловую переписку, готовясь к интервью, анализируя профессиональные ситуации и обучаясь вести переговоры. Ключ к успеху – баланс между языком и профессией, что и обеспечивает эффективность предметно-языкового интегрированного обучения [13].

Интегративно-деятельностный подход предполагает, что обучение происходит не через пассивное получение знаний, а через активную деятельность студента по их освоению. В этой деятельности развиваются навыки работы с информацией, а основой является конкретное действие с предметом.

В современных исследованиях традиционно 5 этапов работы с информацией: 1) поиск информации; 2) ее рассмотрение; 3) ее использование; 4) ее передача; 5) оценка выполненной задачи [14].

Изучение иностранного языка открывает широкие возможности для студентов неязыковых направлений подготовки в освоении навыков работы с информацией. Сначала, под руководством преподавателя, они учатся взаимодействовать с одним источником (на подготовительном этапе), а затем переходят к самостоятельной работе с несколькими источниками (на этапе профессиональной подготовки).

Для успешного выполнения этих задач необходимо развивать комплексные умения по работе с информацией. Применяя интегративно-деятельностный подход к формированию этих умений на иностранном языке, мы выделяем следующие ключевые составляющие:

− мотивационно-информационная составляющая − стимулирует интерес к изучению языка и развивает творческий потенциал;

− содержательно-интегративная составляющая − связана с применением профессионально-ориентированных знаний и умений;

− интегративно-деятельностная составляющая − фокусируется на практическом применении языка.

− рефлексивно-оценочная составляющая − развивает способность к самоанализу.

Положительная динамика в развитии профессиональных навыков по работе с информацией на иностранном языке способствует формированию общекультурной компетентности. Это проявляется в личном отношении студентов не только к изучению языка, но и к своей будущей профессии. Этот начальный этап развития умения работать с информацией отражается в формировании мотивационно-информационной составляющей, которая активизирует стремление к изучению иностранного языка, стимулирует развитие творческих способностей.

Следующим шагом в развитии общепрофессионального умения работать с информацией является содержательно-интегративная составляющая. Она тесно связана с содержанием профессионально-ориентированного иностранного языка, позволяя студентам переносить полученные теоретические знания в новые условия для их практического применения. Эта составляющая характеризует процесс создания индивидуальной образовательной траектории, направленной на усвоение знаний и умений иностранного языка, обеспечивая последовательное движение к необходимому уровню владения навыками работы с информацией.

Содержательно-интегративная составляющая включает в себя: языковые элементы (фонетические, лексические, грамматические знания и навыки); речевые навыки (говорение, аудирование, чтение и письмо); лингвострановедческие сведения; культурологические знания; а также понимание норм речевого поведения носителей языка. В процессе развития интегративно-деятельностной составляющей особое внимание уделяется формированию практических знаний, умений и навыков иностранного языка. Обучение направлено на развитие способности студентов к презентации полученной информации, ее передаче в письменной или устной форме, обсуждению и другим видам взаимодействия.

Рефлексивно-оценочная составляющая акцентирует внимание на способности студентов активно включаться в социальную деятельность. Социальный аспект этой составляющей связан с формированием профессионально значимых коммуникативных качеств личности в процессе развития умения работать с информацией с помощью иностранного языка. Сюда входят умения формулировать базовые понятия и определения, разъяснять их смысл; воспринимать и осмысливать информацию, полученную из иностранных источников; а также умения информировать или запрашивать информацию.

Поступательное движение в освоении соответствующей учебной деятельности для развития интегративных знаний, умений, навыков иностранного языка на базе четырех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) представлено следующими этапами:

1. Развитие первоначального умения на уровне знания способа действия.
2. Выполнение задания по образцу;
3. Применение умения в сходных или новых ситуациях.
4. Перенос умения в другие образовательные области.
5. Активное использование современных дидактических инструментов, в числе которых проблемное, контекстное и интерактивное обучение, а также кейс-методы и мозговой штурм.

Грамотное взаимодействие преподавателя и студентов обеспечивает высокий уровень развития умения работать с информацией. Деятельность преподавателя заключается в помощи для овладения данным умением. Причем эта помощь необходима только в случае возникновения трудностей в процессе работы. Преподавателю необходимо так организовать работу, чтобы формировалась успешность и удовлетворенность студента своей деятельностью и достигнутым результатом, как основным фактором мотивации в обучении и последующей профессиональной деятельности.

Заключение. Таким образом, изучение иностранного языка может стать эффективным инструментом для развития умения работать с информацией. Методологической основой для его развития является компетентностный подход. Он ориентирован на формирование у студентов способностей решать профессиональные задачи, что включает поиск, анализ, отбор и обработку информации. Применение компетентностного подхода в рамках изучения иностранных языков предполагает: создание ситуаций профессионального общения на иностранном языке; связь между теоретическими знаниями и практическими навыками общения в ситуациях работы с различными видами информации; стимулирование мыслительной и речевой активности в процессе диалога или монолога; умение выделять наиболее значимую информацию из профессионально значимых материалов.

Интегративно-деятельностный подход дополняет компетентностный, объединяя иноязычные знания с реальной профессиональной деятельностью. Преимущества его использования заключаются в активном вовлечении студентов в практическое использование языка; стимулировании речевого общения в профессиональных ситуациях; интеграции языковых знаний и умений в контексте профессиональных задач.

Обучение иностранному языку в рамках этих подходов предполагает:

Работу с профессионально-ориентированными текстами на иностранном языке. Это позволяет перейти от изучения языка как отдельного предмета к его интеграции в профессиональную деятельность, развивая общепрофессиональное умение работать с информацией.

1. Применение активных методов обучения. Такие методы, как проектная работа, решение проблемных ситуаций, деловые игры и кейс-стади, стимулируют мыслительную и речевую активность, а также развивают критическое мышление.

2. Использование современных информационных технологий. Веб-сайты, онлайн-энциклопедии, словари, блоги и подкасты создают естественную языковую среду и помогают совершенствовать навыки работы с информацией.

3. Повышение мотивации и самостоятельности студентов.

Укрепление интереса к профессиональному изучению иностранных языков и развитие навыков самостоятельной работы способствуют повышению результатов обучения. В результате, применение компетентностного и интегративно-деятельностного подходов в иноязычном образовании создает благоприятные условия для формирования общепрофессионального умения работать с информацией на иностранном языке. Это полностью соответствует требованиям современного рынка труда и помогает готовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Солуянова О.Н. Методическая система работы с профессиональными иноязычными текстами для студентов нелингвистических вузов / О.Н. Солуянова, И.М. Швец // Вестник Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 2. – С. 18-25.
2. Новикова Л.А. Развитие критического мышления студентов аграрного вуза в процессе изучения иностранных языков / Л.А. Новикова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. – № 1. – URL: https://pedagogy-journal.ru/article/ped20250008/fulltext (дата обращения: 05.02.2026).
3. Барышников Н.В. Методика обучения иностранным языкам в контексте современных реалий: проблемы и решения / Н.В. Барышников // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2024. – Вып. 1 (850). – С. 16-23.
4. Лапшова А.В. Особенности компетентностного подхода в образовании / А.В. Лапшова, Е.А. Уракова, И.А. Краева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72 (3). – С. 214-216.
5. Douglas B. H. Communicative competence. – Cambridge : Cambridge University Press, 2000. – 102 p.
6. Селиванов В.В. Интегративно-деятельностная педагогика в системе высшего образования / В.В. Селиванов Н.Д. Бура // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integrativno-deyatelnostnaya-pedagogika-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya (дата обращения: 03.02.2025).
7. Dalton-Puffer C. Content and Language Integrated Learning: A Research Agenda / C. Dalton-Puffer, U. Smit // Language Teaching. – 2021. – Vol. 54. – № 3.
8. Кубацкая В.С. Интегративные задания с использованием электронных образовательных ресурсов для развития взаимосвязанных видов речевой деятельности на уроках английского языка в общеобразовательной школе / В.С. Кубацкая // Обучение иностранному языку. – 2025. – Т. 10. – Вып. 4. – DOI: 10.30853/ped20250049..
9. Ларина Т.В. Интегративный подход как основа научно-методического обеспечения образовательной деятельности преподавателя иностранного языка / Т.В. Ларина // Пространство педагогических исследований. – 2025. – Т. 2. – № 4 (8). – С. 37-51. – DOI: 10.23859/3034-1760.2025.23.83.003. – EDN: EAHHP..
10. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 288 с.
11. Пореченкова Е.А. Интегративный подход в обучении иностранным языкам: теоретико-методологическое обоснование / Е.А. Пореченкова, Е.И. Энгель // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. – Вып. 12. – DOI: 10.30853/ped20250255.
12. Мохнач Л.В. Современные методики преподавания английского языка в неязыковом вузе / Л.В. Мохнач // Филологический аспект : международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. – 2025. – № 5 (34). – URL:

https://scipress.ru/fam/articles/sovremennye-metodiki-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-neyazykovom-vuze.html (дата обращения: 26.09.2025).
13. Gabillon Z. Integrating Language and Content: A Systematic Review of CLIL Research (2015-2020) / Z. Gabillon // Language Teaching Research. – 2022. – Vol. 26. – № 4.
14. Клименко Е.В. Информационные компетенции как компонент иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности (ИПКК) будущих инженеров / Е.В. Клименко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74 (3). – С. 138-140.

REFERENCES

1. Soluyanova, O.N. & Shvets, I.M. (2010) [A methodological system for working with professional foreign language texts for students of non-linguistic universities]. Vestnik Nizhegorodskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.I. Lobachevskogo = Vestnik of Lobachevsky University of Nizhny Novgorod. 2, 18-25. (In Russian).
2. Novikova, L.A. (2025) [Developing critical thinking of agricultural university students in the process of learning foreign languages]. Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory and Practice. 10 (1). Retrieved from: https://pedagogy-journal.ru/article/ped20250008/fulltext (date of application: 05.02.2026). (In Russian).
3. Baryshnikov, N.V. (2024) [Methods of teaching foreign languages in the context of modern realities: problems and solutions]. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences. 1 (850), 16-23. (In Russian).
4. Lapshova, A.V., Urakova, E.A. & Kraeva, I.A. (2021) [Features of the competence-based approach in education]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education. 72 (3), 214-216. (In Russian).
5. Douglas, B.H. (2000) Communicative competence. Cambridge, Cambridge University Press. 102 p.
6. Selivanov, V.V. & Bura, N.D. (2024) [Integrative-activity pedagogy in the higher education system]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education. 85-2. Retrieved from: https://cyberleninka.ru/article/n/integrativno-deyatelnostnaya-pedagogika-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya (date of application: 03.02.2025). (In Russian).
7. Dalton-Puffer, C. & Smit, U. (2021) Content and Language Integrated Learning: A Research Agenda. Language Teaching. 54 (3).
8. Kubatskaya, V.S. (2025) [Integrative tasks using electronic educational resources for the development of interconnected types of speech activity in English lessons in secondary school]. Obuchenie inostrannomu yazyku = Teaching a Foreign Language. 10 (4). DOI: 10.30853/ped20250049. Retrieved from: https://doi.org/10.30853/ped20250049 (date of application: 05.04.2026). (In Russian).
9. Larina, T.V. (2025) [Integrative approach as the basis for scientific and methodological support of a foreign language teacher's educational activities]. Prostranstvo pedagogicheskikh issledovaniy = Space of Pedagogical Research. 2 (4), 37-51. DOI: 10.23859/3034-1760.2025.23.83.003. Retrieved from: https://doi.org/10.23859/3034-1760.2025.23.83.003 (date of application: 05.02.2026). (In Russian).
10. Evseeva, E.G. (2019) Psikhologo-pedagogicheskie teorii uchebnoy deyatel'nosti [Psychological and pedagogical theories of learning activity]. Donetsk, DonNU. 288 p. (In Russian).
11. Porechenkova, E.A. & Engel, E.I. (2025) [Integrative approach in teaching foreign languages: theoretical and methodological substantiation]. Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory and Practice. 10 (12). DOI: 10.30853/ped20250255. Retrieved from: https://doi.org/10.30853/ped20250255 (date of application: 05.02.2026). (In Russian).
12. Mokhnach, L.V. (2025) [Modern methods of teaching English in a non-linguistic university]. Filologicheskiy aspekt = Philological Aspect. Series: Methods of Teaching Language and Literature. 5 (34). Retrieved from: https://scipress.ru/fam/articles/sovremennye-metodiki-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-neyazykovom-vuze.html (date of application: 26.09.2025). (In Russian).
13. Gabillon, Z. (2022) Integrating Language and Content: A Systematic Review of CLIL Research (2015-2020). Language Teaching Research. 26 (4).
14. Klimenko, E.V. (2022) [Information competencies as a component of foreign language professional communicative competence of future engineers]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education. 74 (3), 138-140. (In Russian).

METHODOLOGICAL APPROACHES FOR DEVELOPING GENERAL PROFESSIONAL SKILLS IN WORKING WITH INFORMATION IN A FOREIGN LANGUAGE

T. A. Sirota

The article discusses the problem of improving the quality of professional training for specialists. It attempts to explore the development of information-processing skills in foreign language learning as an important indicator of professional training. The effectiveness of using the competence-based and integrative-activity-based approaches for developing information-processing skills is substantiated.

Key words: skill, working with information, professional training of a journalist, foreign language training.

Поступила в редакцию 23.03.2026 г.

Сирота Татьяна Анатольевна
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР, РФ.
E-mail: t.sirota13@mail.ru

Sirota Tatyana Anatolyevna
Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor of the Department of English for Professional Communication,
FSBEI HE “Donetsk State University”,
Donetsk, DPR, Russian Federation.
E-mail: t.sirota13@mail.ru