УДК 94:(470.327) 1941/1945

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ УЧИЛИЩА ОРЕНБУРГСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ)

© 2023. *В.С. Ешпанов*
Казахский университет технологии и бизнеса,
г. Астана, Республика Казахстан.

Исследуемая тема посвящена специфики подготовки технических кадров для железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны. Автор анализирует проблему на основе материалов Южного Урала, привлекая архивные источники, а также научную литературу. В рассматриваемой статье раскрыто состояние и развитие железнодорожных училищ, профессионально-технических школ и трудовых резервов железнодорожного транспорта. Показаны особенности подготовки кадров железнодорожного транспорта. Отмечены трудности и успехи в подготовке молодого потенциала в железнодорожных училищах. Выявлена основная задача подготовки и переподготовки рабочих сил усилиями учебных заведений, находящихся в ведомстве Оренбургской железной дороги.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Оренбургская железная дорога, железнодорожные училища, профессиональное образование, подготовка рабочих кадров, трудовые резервы.

Профессиональное образование в железнодорожных училищах, как одно из важнейших звеньев образования и как один из активных факторов экономического и социального прогресса общества, привлекает к себе внимание исследователей на протяжении всей истории существования, особенно в поворотные моменты истории. На Оренбургской железной дороге, как по всей железнодорожной сети страны в период войны создавалась и усовершенствовалась система обучения кадров в железнодорожных училищах.

Первые публикации, отражающие подготовку рабочих в железнодорожных училищах и школах ФЗО, появились в годы Великой Отечественной войны. Среди них выделяются выступления секретарей обкомов и горкомов партии [1, с.18], и работников государственных трудовых резервов [2, с.31]. В военные годы также вышел ряд брошюр [3, с.44]. Эти выступления, статьи и брошюры носили, прежде всего, агитационно-пропагандистский характер.

В годы войны появилось огромное количество материалов периодической печати. Основанных на личных наблюдениях корреспондентов газет и журналов, которые были составлены непосредственно в училищах и школах ФЗО, в мастерских и на предприятиях, расположенных в тыловых районах нашей страны. В частности, в Челябинской и Оренбургской областях. Эти работы были в основном публицистического характера. Они рассказывали о трудовых подвигах рабочего класса, но не анализировали их, так как главная задача в тот сложный период была в поднятии морального духа советского народа на борьбу с врагом.

Ограничившись лишь констатацией фактов, работы военной поры не являлись историческими исследованиями. Однако ценность их бесспорна. Эти издания с годами все больше превращаются в своеобразный источник, являющийся носителем не только

фактов, но и духа своего времени. Именно в них заложена основа для дальнейшего изучения данной тематики.

Важное значение для исследования проблемы имеет вышедший в конце войны сборник документов по трудовым резервам [4, с.23].

После окончания войны было положено начало научному освещению вопроса подготовки квалифицированных рабочих. Во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов опубликовано было несколько книг. В них приводились данные о количестве подготовленных кадров в системе трудовых резервов в годы войны, анализ учебных программ, раскрывалась история профессионально – технического образования [5,с.10].

Для всех работ, вышедших до XX съезда КПСС, характерны узкая источниковая база, схематизм, цитатничество, возвеличивание роли Сталина, идеологическая направленность. Уровень научного анализа оставался невысоким.

Возможности нового осмысления истории появились после XX съезда КПСС. Началась «оттепель» в исторической науке. Этот десятилетний отрезок времени характеризуется повышением методологического и научного уровня исследований о войне и, в частности, истории системы государственных трудовых резервов (ГТР), преодолением наслоений субъективизма, иллюстративности и схематизма в изложении. Заметно расширяется источниковая база проблемы, больше используются архивные и статистические материалы. Шире становится круг проблем, изучаемых историками. Также начинает исследоваться данная проблема на региональном уровне.

В этот период выходит фундаментальный труд – шеститомная «История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 гг.». (1960-1965 гг.) – заметно выделявшийся не только огромным фактическим материалом, в основной массе впервые введенном в научный оборот, но и комплексным подходом к важнейшим проблемам истории. Одно из главных достижений авторского коллектива заключалось в том, что были предприняты первые попытки аналитического подхода к истории войны.

Книги, вышедшие до 1960 года, в большей степени были обращены к современности [6, с.92]. В своей работе А. Н. Веселов отметил формирование кадров техников в промышленности Советского государства, обратил внимание на необходимость изучения истории профессионального образования и показал возможности исследований в данном направлении.

Этот труд представляет для нас определенный интерес, так как дает методику исследования темы. Многие важные вопросы получили освещение в работе экономистов [7, с.70]. Они уделили внимание обоснованию места и роли системы профессионально – технического образования в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы. Историки Л.И..Тульчинский, В. Савина, Г. Ушаков высказали мысль о необходимости создания научного подхода в планировании материальных средств профессионального образования, а также расширения источников его финансирования [8, С.27].

Значительный вклад в разработку проблемы истории рабочего класса был внесен известными историками [9, с.106]. А.В. Митрофанова впервые наиболее глубоко проанализировала количественные и качественные изменения, произошедшие в системе трудовых резервов в годы войны, привела интересный фактический материал о трудовом героизме воспитанников училищ и школ ФЗО в ходе социалистического соревнования. Имеется фактический материал об учебных заведениях и Южного Урала, в частности Челябинской и Чкаловской областей.

В период «застоя» вышла книга Э. С. Котляра [10, с.38]., которая впервые наиболее полно рассмотрела развитие трудовых резервов страны именно в годы войны. Она имела как историческую, так и педагогическую направленность. В книге раскрывались вопросы состояния сети учебных заведений в военное время. Постепенное совершенствование учебного процесса, идейного и военно-физического воспитания учащихся, показана роль и социальные функции трудовых резервов, подробно описана производительная деятельность училищ для фронта и тыла, даны примеры коллективного и личного трудового и ратного подвига учащихся и работников училищ и школ в годы войны. В 1985 г. выходит еще одна его работа, рассказывающая о героических страницах истории ГТР, выпускниках РУ и ЖУ и школ ФЗО, их подвигах и трудовой отваге [11, с.89]. Достаточно емко рассматриваются учебные заведения профессионально-технического образования и роль профсоюзов в их организации и деятельности в работе А.А. Булгакова [12, с.102].

В конце 1950-х – начале 1970-х гг. появляются диссертационные исследования по истории профессионального образования в союзных республиках и ряд диссертаций на региональном материале [13, с.74].

Методологической основной всех диссертаций служила марксистская философия, что неизбежно приводило к преувеличению роли политических структур, влияющих на развитие среднего профессионального образования.

В эти годы так же вышло несколько брошюр, посвященных партийному и комсомольскому руководству системой трудовых резервов [14, с.68].

В 1979 году была защищена кандидатская диссертация Г.К. Павленко, которая освещала деятельность партийных организаций Южного Урала по подготовке квалифицированных рабочих кадров в системе трудовых резервов в годы войны [15, с.51]. В этой диссертации автор обобщила опыт работы партийных организаций Южного Урала по совершенствованию форм и методов партийного руководства подготовкой квалифицированных рабочих в системе трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны. Изучила организационно-партийную работу в училищах и школах ФЗО, показала сроки перестройки партийной работы, раскрыла вопросы партийного руководства внутрисоюзной работой комсомольских организаций училищ и школ ФЗО, рассмотрела работу партийных организаций по идейно-политическому воспитанию учащихся, руководство партийных организаций социалистическим соревнованием в училищах и школах ФЗО. Из шести параграфов диссертации только один посвящен патриотическому вкладу воспитанников трудовых резервов Южного Урала в дело победы над фашистской Германией. Типичная черта этого исследования – чрезмерная идеологическая направленность.

Вклад трудовых резервов Урала в депо Победы рассматривается также частично в сборнике «Урал – фронту», вышедшего в 1985 году под редакцией А. В. Митрофановой. Глава третья, написанная доктором исторических наук П. Г. Агарышевым, посвящена обеспечению индустрии Урала кадрами. Он рассматривает привлечение нового пополнения на производство, подготовку рабочих кадров, особенно в системе ГТР, и их труд на промышленных предприятиях региона, а также заботу о материально-бытовых нуждах тружеников города.

Таким образом, за период 1970-х – начала 1980-х годов появились работы по отдельным звеньям системы профессиональной школы, проблемам организации и содержания обучения. Была поставлена задача системного анализа истории профессионального образования как целостного развивающегося объекта.

Во второй половине 1980-х изучение низшего и среднего профессионального образования, с одной стороны, приобретает более систематический характер, расширяется круг вопросов, связанных с экономикой, политикой в среднем звене профессиональной школы; с другой – вопросы, непосредственно связанные с историей, освещаются достаточно редко [16, с.230]. Автором удалось осмыслить большой и ценный фактический материал, систематизировать представление о механизмах управления профессиональным образованием.

В эти годы выходит ряд работ доктора исторических наук, профессора Л. И. Футорянского, посвященных вкладу Оренбуржья в победу над фашистской Германией, в которых рассматривается подготовка молодых рабочих, их героических труд на промышленных предприятиях Оренбурга [17, с.99]. В 1990-е годы были защищены две кандидатские диссертации по материалам Башкирии: одна по педагогике М.М. Бикбаевым [18, с.47], который исследовал начальное звено системы профессионального образования – профессионально-техническую школу с педагогической точки зрения, и вторая по истории Л.Н. Маркеловой [19, с.84]., которая рассмотрела среднее звено профессионального образования.

Ко дню Победы над фашисткой Германией состоялись Всероссийские и региональные конференции, посвященные вкладу Урала в победу над врагом. В ряде выступлений авторы затрагивали проблему обеспечения промышленности рабочей силой [20, с.176].

Анализ имеющейся литературы показывает, что вопросы создания, становления и развития системы ГТР Южного Урала в годы Великой Отечественной войны, были изучены только в русле партийного руководства подготовкой рабочих кадров, но не были еще предметом комплексного и специального исследования в отечественной историографии. Актуальность, научная и практическая значимость этой проблемы, слабая ее изученность обусловили выбор темы данного исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зорохович Я. С., Болотин И. А. О государственных трудовых резервах. – Смоленск, Смолгиз, 1940. – 64 с..
2. Кедров Г. Государственные трудовые резервы страны Советов. – М.: Госполитиздат, 1941. С.112.
3. Кузьминов И. Подбор и подготовка новых промышленных рабочих в условиях войны // Большевик. 1942. №11. – С.39-52.
4. Государственные трудовые резервы. Сборник официальных документов. – М.: Госполитиздат, 1945. 76 с.
5. Золоторев Ю. Е. Трудовые резервы Страны Советов. – М.: Трудрезервиздат, 1947. – 95 с.
6. Веселов А. Н. Профессионально – техническое образование в СССР. – М.: Просвещение, 1961. – 133 с .
7. Сонин М. Я. Подготовка квалифицированных рабочих на производстве. Изд. 2-е, – М.: 1954. . 118.
8. Тульчинский Л. И. Финансовые проблемы профессионального образования в СССР. – М.: Просвещение, 1968. – 166 с..
9. Митрофанова А. В. Рабочий класс Советского Союза в первый период Великой Отечественной войны (1941 – 1942). – М: Изд-во Акад. наук СССР, 1960. – 486 с. С. 203.
10. Котляр Э. С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны. – М.: Высшая школа, 1975. – 238 с.
11. Котляр Э. С. Войной, опаленная смена. – М.: Высшая школа, 1985. – 207 с.
12. Булгаков А. А. Профессионально-техническое образование и профсоюзы. – М.: Профиздат, 1973. – 64 с.

13. Бырка Г. Подготовка кадров высшей и средней квалификации в Молдавской ССР в годы социалистического строительства (1940 – 1958 гг.): Автореферат дис канд. ист. наук. Кишинев, 1968. С.160.
14. Ибрагимкулова Б. И. Среднее специальное образование в Киргизии за годы советской власти: Автореферат дис канд. ист. наук. Фрунзе, 1967. С. 165.
15. Павленко Г. К. Деятельность партийных организаций Южного Урала по подготовке квалифицированных рабочих в системе трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны. (1941- 1945). Дис. канд. ист. наук. Челябинск, 1979. С. 176.
16. Очерки истории высшего и среднего специального образования в Сибири (1917 – 1980) // Под. редакцией П. П. Костенкова. – Новосибирск: книжное издательство, 1986. – 236 с..
17. Футорянский Л. И. Вклад Оренбуржцев в Великую Победу (Материал в помощь пропагандистам, лекторам, политинформаторам). – Оренбург: Издательство ОГПИ, 1985. 54 с.
18. Бикбаев М. М. Становление и развитие профессионально-технического образования республики Башкортостан в 1940-1990 годы. Дис. канд. пед. наук. Уфа, 1999. С. 180.
19. Маркелова Л. Н. Становление и развитие среднего профессионального образования республики Башкортостан в 1925-1985. Дис. канд. ист. наук. Оренбург, 2001. С. 195.
20. Футорянский Л. И. Оренбургский край – одна из баз уральского арсенала в годы Великой Отечественной войны // Урал в стратегии второй мировой войны. Материалы Всероссийской научной конференции. Екатеринбург, 2000. С. 174 – 180.

Поступила в редакцию 15.08.2023 г.

RAILWAY SCHOOLS ORENBURG RAILWAY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (HISTORIOGRAPHICAL ASPECT OF THE PROBLEM)

V.S. Yeshpanov

The topic under study is devoted to the specifics of training technical personnel for railway transport during the Great Patriotic War. The author analyzes the problem based on materials from the Southern Urals, drawing on archival sources, as well as scientific literature. The article under consideration reveals the state and development of railway schools, vocational schools and labor reserves of railway transport. The features of training personnel in railway transport are shown. Difficulties and successes in training young potential in railway schools are noted. The main task of training and retraining the workforce through the efforts of educational institutions under the authority of the Orenburg Railway has been identified.

Keywords: Great Patriotic War; Orenburg Railway; railway schools; professional education; training of workers; labor reserves.

Ешпанов Владимир Сарсембаевич доктор исторических наук, профессор, Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана, Республика Казахстан. E- mail: ws-282@mail.ru	**Yeshpanov Vladimir Sarsembayevich** PhD (doctor of history), professor, Kazakh University of Technology and Business Astana, Republic of Kazakhstan. E- mail: ws-282@mail.ru