ПЕДАГОГИКА

УДК 378.147

ЭКСКУРСИИ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНБАССА (1920–1930-е гг.)

© 2023. *Т. Ю. Анпилогова, Г. П. Сафронов*
Луганский государственный университет имени Владимира Даля
Луганский государственный педагогический университет

В статье прослежена динамика развития организации экскурсионной деятельности как метода обучения в системе профессионального образования Донбасса 1920 – 1930-х гг. Авторами выделены основные типы экскурсий, выявлены причины востребованности данного метода в процессе подготовки профессиональных кадров в советский период.

Ключевые слова: экскурсии, профессиональное образование, фабрично-заводские ученичества Донбасса, Донецкий институт народного образования.

В контексте модернизации системы образования новых субъектов Российской Федерации особую актуальность приобретает проблема отбора и использования наиболее эффективных методов и средств обучения. Одним из них является метод экскурсий, активно практикуемый в учреждениях профессионального и высшего образования в 1920 – 1930-е гг. Проблеме его применения посвящены многочисленные труды ученых, среди которых, работы по дидактике, методике обучения, истории, истории педагогики. Опыт организации экскурсий студенческой молодежи и школьников в СССР в довоенный период был отражен в исследованиях Ф.А. Бельского, А.Д. Буравцовой, С.А. Локтюшева, Л.А. Штефана. Изучению отдельных исторических и методических аспектов экскурсионной деятельности обучающихся посвящены многочисленные работы ученых советского и постсоветского периода, в частности, статьи Е.В. Адаменко, Д.В. Арцыбашева, Т.Н. Арцыбашевой, О.О. Лаврут, К.А. Селиванова, Е.Н. Трегубенко и др.

Цель статьи – проследить динамику развития и выделить основные типы организации экскурсионной деятельности обучающейся молодежи Донбасса в 1920-е – 1930-е гг.

Период становления и довоенного развития системы советского образования характеризовался активным процессом экспериментирования и педагогического новаторства. Нередко новые педагогические подходы и методы (дальтон-план, бригадный (бригадно-лабораторный) метод, проектный метод, комплексная система и другие) без должной теоретической апробации внедрялись в учебный процесс, и через короткий срок упразднялись, продемонстрировав неэффективность и несоответствие реалиям жизни. Наравне с новаторскими использовались и традиционные, подтвердившие свою эффективность, методы обучения. К ним относился метод экскурсий, широко применявшийся во всех учреждениях системы профессионального образования – в институтах и техникумах, на рабфаках и курсах, в профессиональных школах и школах фабрично-заводских ученичеств – согласно их специфике. Как

отмечает исследователь Е.Н. Трегубенко, «экскурсии и прогулки познавательного характера (экскурсионно-иллюстративный метод) позволяли конкретизировать очевидные общие знания и формировать новые представления и понятия на основе наблюдения местных объектов или явлений окружающей действительности» [1].

Активное использование экскурсионной деятельности обучающихся в образовательных целях в 1920-е гг. было поддержано на уровне государства. Широкое распространение она приобрела после получения на местах в 1927 г. подписанного академиком Н.Я. Маром информационного письма о создании при ЦБК Экскурсионно-справочного бюро. На бюро возлагалась функция оказания помощи краеведам, «желающим отправиться в путешествия, а также учреждениям, организующим экскурсии, в выборе маршрутов путешествий, указании интересных мест, книг для подготовки экскурсий и т.п.» [2]. Усиленное внимание центральных органов краеведческой работы к распространению экскурсионного движения привело к увеличению количества экскурсий обучающихся системы профессионального образования. Методическую поддержку педагогам оказывали редакции журналов «Краєзнавство» (УССР), «Известия Центрального бюро краеведения», «Краеведение» (РСФСР), «На путях к новой школе», «Радянська школа» и др.

Проблема организации экскурсионной деятельности обучающихся нашла отражение в научных статьях ученых и педагогов-практиков, стремившихся на основе конкретных критериев классифицировать экскурсии, разработать методику их организации. Так, в статье, опубликованной в 1925 г. в Известиях Центрального бюро краеведения», делалась попытка систематизировать типы экскурсий: «…классификация экскурсий возможна лишь по преобладающему в экскурсии тому или иному элементу. Наиболее важное значение для краеведения имеют, конечно, экскурсии социально-краеведческие, исследовательские, или научные, и образовательные с краеведческим уклоном» [3].

В учебно-методическом издании «Физико-географические экскурсии в средней школе» Г.Г. Шенберг также предпринял попытку классифицировать различные типы экскурсий. Он отмечал, что «Классификация такого сложного явления как экскурсии, отличающегося по содержанию (объекту изучения), участникам (субъекту), методам ведения, по условиям места и времени, поневоле должна быть сложна, многогранна и условна» [4]. Согласно «основному научному содержанию и связанным с ним методическим соображениям» он выделял следующие типы экскурсий:

1. Экскурсии математические (по геодезии, механике, астрономии и т.п.).
2. Естественно-исторические (по геологии, минералогии, метеорологии, почвоведению, ботанике, зоологии, соматической антропологии и т. д.).
3. Гуманитарные (по археологии, истории, лингвистике, литературе, искусству и т. п.).
4. Социально-экономические (по статистике, по изучению хозяйственных и социальных форм, по отдельным экономическим вопросам).
5. Технико-производственые (по изучению вопросов техники и производства).
6. Географические (по объему и частному землеведению, по физической и экономической географии)» [4].

Наработки Г.Г. Шенберга были широко использованы в процессе организации практической экускурсионно-туристической деятельности указанного периода.

Современный исследователь О.О. Лаврут, проанализировав разнообразие экускурсий, проводимых в 1920-е гг. в системе образовательных учреждений, условно выделяет два их типа: общеобразовательные и учебные. «Первые, – пишет

исследователь, – имели своей целью поднять общеобразовательный уровень молодежи, познакомить экскурсантов с географическими особенностями местности, чертами хозяйственной и культурной жизни, изучить работу промышленных, сельскохозяйственных предприятий, государственных учреждений. Вторые углубляли знания по конкретной дисциплине» [5].

Проведение экскурсий для студентов было поэтапным и имело свою методику. Характеризуя алгоритм проведения экскурсий, О.О. Лаврут отмечает: «Составляющими экскурсионной работы стала подготовка к путешествию, проработка материала, итоги. Планируя проведение и организацию поездки, необходимо было увязать экскурсионный материал с курсом предмета с целью конкретизации тем, которые уже были изучены на занятиях, и материалом, необходимым для дальнейшего изучения. Необходимо было перед экскурсией дать студентам общее представление о месте ее проведения, его роли в исторической эпохе, а также характере и значении памяток, которые предполагалось осмотреть» [5].

Анализ целей, форм организации и содержания различных экскурсий, осуществляемых в межвоенный период в образовательных учреждениях Донбасса, дает возможность определить несколько их типов.

Первым типом стали производственные экскурсии, применяемые, в большей степени, при обучении студентов техникумов и учащихся профшкол и школ ФЗУ для обобщения уже имеющихся и приобретения новых знаний. Они полностью отражали политехнический принцип обучения, согласно которому обучающиеся изучали научные и специальные дисциплины на примере функционирования того или иного производства. Так, с целью наглядного изучения основ применения законов физики в производственной деятельности, подросткам фабрично-заводских ученичеств демонстрировались принципы работы станков, при анализе которых особое внимание уделялось детальному разбору функционирования энергетического центра, передаточных устройств и рабочей машины, непосредственно воздействовавшей на материал будущего изделия. То есть, юноши и девушки на наглядных примерах изучали все звенья работы того или иного механизма [7]. Подобные экскурсии на производства, расположенные за пределами региона, были направлены на решение трех основных задач: изучение планового строительства на территории советских республик, повышение квалификации, обмен опытом и изучение новых производственных механизмов, политическое просвещение подростков [8]. Примером подобного мероприятия являлась двенадцатидневная выездная экскурсия учащихся школы ФЗУ предприятий «Объединенной промышленности» города Луганска летом 1929 г. в г. Москва, в ходе которой они посетили завод «Серп и Молот», «Динамо», «Машиностроительный № 3», «Раиз», Дегунинский сернокислотный завод и предприятие «Кмучук». Программа производственных экскурсий включала посещение цехов и мастерских, ознакомление с имеющимся оборудованием и готовой продукцией, изучение методов обработки металлов, анализ мер, направленных на повышение мотивации труда и поддержание трудовой дисциплины, а также методов рационального использования рабочего времени. Кроме того, в рамках мероприятий по культурному просвещению юноши и девушки побывали в Мавзолее, музее Ленина и музее Революции [9].

Ряд экскурсий был предусмотрен учебными планами учреждений профессионального образования. Например, в учебном плане Донецкого института народного образования (далее – ДИНО) за 1929/30 уч. г. отдельное место занимала экскурсия по маршруту «Днепрельстан – Аскания-Нова» [10], а планы обучения

студентов третьего курса рабфака предполагали осуществление экскурсии по маршруту «Ленинград – Москва» [11]. Теоретические знания по организации экскурсионно-туристической работы студенты получали в рамках учебных занятий. Так, в учебный план на 1929/30 уч. г. отделения физкультуры факультета социального воспитания в раздел «Практическая работа» входила дисциплина «Экскурсии и туризм» [5].

Отдельным типом экскурсионной деятельности были так называемые научно-исследовательские экскурсии, имевшие ознакомительный и, чаще всего, общеобразовательный характер. В зависимости от направленности, они решали такие задачи, как знакомство обучающихся с методикой краеведческих исследований, освещение отдельных вопросов истории, природы, культуры родного края, формирование ответственного отношения к историко-культурным ценностям. Кроме того, они являлись одной из форм научно-исследовательской деятельности студентов. Подобные экскурсии для учащихся различных учебных заведений активно проводились в 1920-е – 1930-е гг. преподавателем Донецкого института народного образования С.А. Локтюшевым. Например, летом 1925 г. под его руководством были организованы экскурсии студентов на территорию Каменного Брода г. Луганска и в окрестности Луганской Станицы и Кондрашевки [12]. Только за 1926/1927 уч. год в Луганском округе было проведено семь подобных экскурсий, в которых приняли участие 139 студентов [12]. Методика обучения учащихся и студентов археолого-краеведческой работе предполагала не только выработку у них практических навыков и умений, но и была направлена на усвоение совокупности знаний по истории края, археологии, этнографии, геологии, формирование определенной культуры мышления и поведения. Описывая методику раскопок, С.А. Локтюшев в статье «Полевые научно-исследовательские работы Луганского музея» отмечал: «Все эти работы в основе своей были проникнуты идеею охраны памятников материальной культуры и природы. Так, например, все полевые пальэтнологические изыскания сопровождались для присутствующих объяснительными лекциями... Содержанием лекций обычно служило значение памятников материальной культуры вообще, социально-научное значение открытого при работах, – заканчивались лекции призывом оберегать и не разрушать памятники прошлого и природы» [13]. Таким образом, данная форма краеведческой работы студентов приобретала просветительскую направленность.

Еще одним типом осуществления историко-краеведческой работы учащейся молодежи Донбасса являлись научно-педагогические экскурсии. Их суть заключалась в знакомстве обучающихся с опытом обучения студентов в других вузах страны. Организация подобных экскурсий стала возможной благодаря установлению руководством и педагогами ДИНО в середине
1920-х гг. прочных научных связей с педагогами Киевского, Неженского и Екатеринославского институтов народного образования, вылившихся в длительное плодотворное сотрудничество. Ярким примером организации научно-педагогической экскурсии стала командировка студентов и преподавателей вуза в Нежинский институт народного образования. Экскурсионная группа, состоявшая из 20 человек (18 студентов и двух руководителей) получила сокращенное название «ДЭКОН», что означало «Донецкий экскурсионный коллектив, отправляющийся в Нежин». Экскурсионный маршрут, занявший по времени 15 дней, охватывал крупные города и культурно-образовательные центры – Харьков, Нежин, Киев, Екатеринослав [14].

Организация экскурсии проходила по тщательно намеченному заранее плану, а анализ ее результатов был впоследствии описан педагогом и ученым Ф.А. Бельским в

статье «Научно-педагогическая экскурсия Донецкого Института народного образования», изданной в журнале «Просвещение Донбасса» в 1924 г. (№5 – 6) [15]. Научно-педагогические экскурсии, несмотря на сложность организации и проблему финансирования, являлись эффективным средством развития студенческого самоуправления, обмена ценным опытом. Они позволяли студентам не только углубить знания по истории родного края, но и расширить кругозор, ознакомиться с региональными особенностями и историей других регионов, позаимствовать опыт организации научной, учебной, историко-культурной, краеведческой деятельности других вузов.

Таким образом, основными типами экскурсий, применявшимися в качестве популярного метода обучения в учреждениях профессионального образования Донбасса в межвоенный период, стали производственные экскурсии (местные и выездные), научно-исследовательские (общеобразовательные) и научно-педагогические экскурсии. Значение экскурсий состояло в расширении общего кругозора обучающихся, их возможности непосредственно, в реальной обстановке ознакомиться с навыками профессиональной деятельности. Опыт, полученный в ходе организации экскурсий в советский период, сохраняет свою актуальность и сегодня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трегубенко О.М. Природниче краєзнавство в системі вітчизняної шкільної освіти (20–80-ті роки XX століття: монографія / О.М. Трегубенко; Держ. закл. «Луган. нац.. ун-т імені Тараса Шевченко». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса шевченка», 2011. – С. 118.

2. Соболев В.С. Нести священное бремя прошедшего… Российская академия наук: Национальное культурное и научное наследие. 1880 – 1930 гг. – СПб.: Нестор-История, 2012. – С. 322 – 323.

3. Экскурсии // Известия Центрального бюро краеведения. – 1925. – №4. – С. 22–23.

4. Шенберг Г.Г. Физико-географические экскурсии в средней школе. Методическое пособие для преподавателей / Г.Г. Шенберг. – Москва – Ленинград: Учпедгиз, 1935. – С. 12.

5. Лаврут О.О. Екскурсії студентів УСРР: досвід 1920-х років / О.О. Лаврут // Гілея. Історичні науки. – 2009. – Вип. 24. – С. 99.

6. Калашников А.Г. Проблемы политехнического образования: избранные труды / А.Г. Калашников. – М.: Педагогика, 1990. – С. 264.

7. Шульгина О.В.Феномен «пролетарского туризма» в 30-е годы XX века: объекты посещения, информационное обеспечение, идеология / О.В. Шульгина, Д.П. Шульгина //Исторический журнал: научные исследования. – 2018. – №5. – С. 102–103.

8. Государственная архивная служба Луганской Народной Республики (далее – Госархив ЛНР). Р-401. Оп. 1. Д. 298. Л. 57.

9. Госархив ЛНР. Ф. Р-416. Оп. 1. Д. 50. Л. 7.

10. Госархив ЛНР. Ф. Р-416. Оп. 1. Д. 42. Л. 4-об.

11. Госархив ЛНР. Ф. Р-416. Оп. 1. Д. 50. Л. 16.

12. Локтюшев С. Краеведение на Луганщине // Краєзнавчі записки. Випуск V. Археологічне надбання С.О. Локтюшева (до 130-річчя від дня народження). Наукова збірка / Автор-упорядник І.М. Ключнєва. – Луганськ: вид-во «Шико» ТОВ «Віртуальна реальність», 2009. – С. 54.

13. Локтюшев С.А. Полевые научно-исследовательские работы Луганского музея / С.А. Локтюшев // Краєзнавчі записки. Випуск V. Археологічне надбання С.О. Локтюшева (до 130-річчя від дня народження). Наукова збірка / Автор-упорядник І.М. Ключнєва. – Луганськ: вид-во «Шико» ТОВ «Віртуальна реальність», 2009. – С. 89 – 90.

14. Адаменко Е.В. Работы Фомы Антоновича Бельского на страницах журнала «Просвещение Донбасса / Радянська школа» // Современное педагогическое знание: сборник научный статей по итогам педагогических чтений, посвященных 1000-летию кафедры педагогики, 17 декабря 2013 г., г. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова / под научной ред. Е.И. Снопковой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – С. 13.

15. Бельский Ф. Научно-педагогическая экскурсия Донецкого Института народного образования / Ф. Бельский // Просвещение Донбасса. – 1924. – №5 –6. – С. 57 – 79.

Поступила в редакцию 27.06.2023 г.

EXCURSIONS AS A METHOD OF ORGANIZING TRAINING IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION IN DONBASS (1920–1930s)

T.Y. Anpilogova, G.P. Safronov

The article traces the dynamics of the development of the organization of excursion activities as a teaching method in the vocational education system of Donbass in the 1920s-1930s. The authors identified the main types of excursions, identified the reasons for the demand for this method in the process of training professional personnel in the Soviet period.

***Key words**:* excursions, vocational education, factory apprenticeships in Donbass, Donetsk Institute of Public Education.

Анпилогова Татьяна Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент.
Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
Луганский государственный университет имени Владимира Даля.
E-mail: dana-100@yandex.ru

Anpilogova Tatyana Yuryevna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor.
Lugansk State University named after Vladimir Dahl.
Associate Professor of the Department of State and Legal Disciplines.
E-mail: dana-100@yandex.ru

Сафронов Георгий Павлович,
аспирант
Луганский государственный педагогический университет
E-mail: taybox15@mail.ru

Safronov Georgiy Pavlovich,
Post graduate student
Lugansk State Pedagogical University
E-mail: taybox15@mail.ru