УДК 371.27

СПЕЦИФИКА ПРИЕМА ОДАРЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ В ВУЗЫ США

© 2023. *Е.В. Скворцова*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

В статье рассматриваются основные тенденции процесса приема одаренных старшеклассников в высшие учебные заведения США, делается попытка выделить основные требования к поступлению в университеты США, выделяются основные программы раннего поступления одаренных выпускников школ в высшее учебное заведение.

Ключевые слова: одаренность, одаренный обучающийся, высшее учебное заведение, программы раннего поступления для одаренных студентов.

Введение. В настоящее время высшее образование развивается в соответствии с мировыми тенденциями, что позволяет адаптировать систему высшего образования к международным стандартам. В первую очередь, это касается нормативно-правовой базы, которая должна соответствовать современным потребностям и инновационным возможностям страны, а также четкого определения перечня документов, необходимых для поступления.

Процесс выбора учебного заведения и поступления в него представляет значительные трудности для молодых людей, так как они часто не уверены в определении своих будущих карьерных целей в конце школьного обучения. Особенно сложно это может быть для одаренных личностей, у которых имеются особенности в психологическом развитии и требуется больше времени для принятия решений. В связи с этим, опыт США в организации процесса определения карьерного будущего и процедуры поступления для одаренных выпускников школ может оказаться весьма полезным для отечественной системы образования.

Ученые, педагоги и психологи ведущих стран мира, таких как Б. Блум, Д. Векслер, Дж.Гилфорд, А.Зиглер, Дж.Рензулли, Дж.Равен, с. Рис, Л. Смит, л. Терман, П. Торренс и Ф. Уильямс, А. Бине и Р. Мейли из Франции, К. Хеллер и В. Штерн, Ю. Бабаева, С. Дерябо, В. Лебедева, Н.Лейтес, А. Матюшкин, В. Орлов, В. Панов, Б. Теплов, М. Холодная, В. Шадриков, В. Юркевич, Е. Яковлева и Д. Богоявленская, исследовали возможности одаренных личностей, само явление одаренности, а также проблемы, возникающие при наличии определенных талантов и психологические особенности этой группы людей. Эти исследования проводились в течение XX века.

Цель данной статьи заключается в исследовании основных тенденций, связанных с поступлением одаренных старшеклассников в высшие учебные заведения США, а также в определении особенностей вступительной кампании для таких талантливых личностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: провести анализ современного состояния проблемы поступления одаренных индивидуумов в американские вузы; осуществить критический анализ тенденций в применении различных форм и методов поддержки в процессе поступления в университеты; выявить наиболее существенные процедуры поступления для

одаренных учащихся в вузах США, которые могут быть использованы и изучены в российском педагогическом опыте.

Основная часть. В процессе поступления одаренных выпускников школ в вузы США имеются свои особенности. Талантливые студенты стремятся получить образование на качественном уровне и преумножить свои знания и навыки. Прежде всего, для поступления в американский вуз необходимо пройти строгий отбор. Один из ключевых критериев – успехи ученика в учебе. Зачастую, для того чтобы отличиться от остальных претендентов на обучение, необходимо продемонстрировать яркие результаты в учебной деятельности, иметь высокие оценки и активно участвовать во внеурочных занятиях и проектах [9].

Однако, успехи в учебе – не единственный фактор, влияющий на решение приемной комиссии. Качественный анализ индивидуальных достижений каждого поступающего становится первостепенной задачей вуза. Это означает, что допуск в университет не зависит исключительно от успехов в учебном процессе. Положительный вывод о выполнении заданий, проведении исследований и привлечении к делу широкого круга людей может стать решающим аргументом.

Независимо от успешности в учебном процессе, рекомендательные письма написанные учителями или тьюторами, могут стать важным критерием. Ведь такие письма могут отражать не только успех студента в школе, но и его личностные качества – лидерство, инициативность, творческий потенциал. Также, при поступлении в американские вузы необходимо пройти стандартные экзамены SAT или ACT, которые оценивают знания и интеллектуальные способности учащихся. Эти экзамены предоставляют баллы, по которым можно сравнивать кандидатов друг с другом.

Наконец, стоит отметить, что многие вузы в США проводят личные интервью с претендентами на обучение. Это позволяет выявить индивидуальные способности и мотивацию студента к обучению в данном заведении, а также дает возможность лично пообщаться и задать вопросы.

Окончательное решение принимается на основе комплексного анализа всех этих факторов, их взаимосвязи и соответствия требованиям университета [10].

В Соединенных Штатах Америки отсутствует единая национальная система высшего образования, так как учебные заведения, за исключением военных академий, не подчиняются федеральному правительству. Тем не менее федеральная власть обеспечивает руководство и финансирование образовательных программ, в которых участвуют как государственные, так и частные учебные заведения. Министерство образования США следит за выполнением таких программ.

Высшие учебные заведения в США предоставляют разнообразные возможности для одаренных старшеклассников и могут быть условно классифицированы следующим образом:

1. Двухлетние колледжи. Известные как местные или общественные колледжи, финансируются местными властями и ориентированы на удовлетворение местных потребностей в специалистах средней квалификации. Программы обучения разнообразны и включают подготовку к высшим учебным заведениям, получение практических навыков, общее образование и подготовку специалистов для местных нужд. Преимущество таких колледжей – в относительно невысокой плате за обучение и в том, что в них легче поступить. После окончания общественного колледжа и получения степени младшего специалиста студент имеет возможность перевестись на

второй курс университета. Однако, следует заметить, что престижные университеты принимают лишь небольшой процент студентов колледжей

2. Четырехлетние колледжи. Предоставляют образование в родственных дисциплинах, приводя к получению степени бакалавра гуманитарных или естественных наук.

3. Университеты. Включают в себя различные колледжи, аспирантуры, профессиональные школы и научно-исследовательские центры, предоставляя программы для бакалавров, магистров и аспирантов.

Процесс планирования поступления в колледж предоставляет студентам информацию от консультантов, взрослых и сверстников, способных понимать потребности одаренных. Программы для одаренных студентов должны начинаться с седьмого класса, обеспечивая подробную информацию и содействуя развитию навыков самоанализа и принятия решений [1].

В седьмом и восьмом классах особое внимание уделяется самоанализу, управлению временем, навыкам обучения и профориентации. Разрабатываются 4- или 6-летние планы, и стимулируется участие в региональных программах поиска талантов. Обучающихся поощряют к сдаче вступительных испытаний, таких как SAT и ACT, а также к изучению усложненных курсов в математике, языках и естественных науках. Если ученики не могут начать изучение сложных курсов по расписанию, предлагаются летние или дистанционные программы, финансируемые региональными центрами поиска талантов [6, p. 171].

В процессе консультирования выпускников девятого и десятого классов акцент продолжает делаться на помощи старшеклассникам в разъяснении их интеллектуальных, социальных и эмоциональных переживаний, формировании собственной идентичности и направлении их в будущем, а также определении краткосрочных и долгосрочных целей. К 10-му классу одаренные студенты начинают осознавать, как их предметы, ценности, интересы и цели связаны с будущей профессиональной карьерой. Они также узнают, что некоторые интересы и таланты развиваются в художественном или научном направлении, в то время как другие остаются только хобби.

В одиннадцатом и двенадцатом классах руководящие меры включают организацию взаимодействия и стажировки у опытных наставников. На групповых семинарах школьникам предоставляется возможность узнать, как выбрать университет, кто участвует в процессе приема, как оценивают кандидатов и какие требования предъявляются. Они осознают важность подачи заявления и умение представить себя таким образом, чтобы учебное заведение рассмотрело их как достойных кандидатов. Родители одаренных старшеклассников также вовлекаются, поддерживая эффективность программы руководства, участвуя в школьных центрах по развитию карьеры и предоставляя дополнительные возможности [8].

Одаренные выпускники школ узнают о колледжах поэтапно. Первый этап включает сбор общей информации и посещение разных колледжей. К концу 11-го класса ученик должен составить список от 10 до 20 колледжей на основе своих личных критериев. Второй этап включает анализ и оценку этой информации. К середине 12-го класса выпускник должен сократить свой список до пяти или шести колледжей, учитывая свои личные ценности, интересы и потребности, разнообразие и доступные возможности колледжей, прагматические аспекты, такие как стоимость и расстояние, и методы приема в колледж (коэффициент селективности). Окончательный список должен включать один университет, который безусловно

примет данного кандидата, а также второй и третий колледжи, требования которых немного выше средних результатов выпускника [11, p.186].

Некоторые одаренные старшеклассники стремятся поступить в самые селективные колледжи и университеты, где на одно место первокурсника приходится более 10 заявлений. Абитуриенты, мечтающие о поступлении в такие колледжи должны быть готовы к высоким требованиям. Они должны понимать, что сам процесс подачи заявления может сыграть решающую роль в принятии или отклонении их кандидатуры [2].

В американских учебных заведениях обычно используются различные критерии для приема студентов, и одаренные абитуриенты не являются исключением. Среди общих критериев можно назвать результаты тестирования (American College Testing Program/Scholastic Assessment Test), активное участие во внеклассной деятельности, средний балл аттестата, целостность личности и эссе при подаче документов. Также могут быть учтены дополнительные критерии, такие как спортивные достижения, принадлежность к семье с высшим образованием, раса, финансовая способность оплаты обучения, жертвование финансов учебному заведению, определение необходимого состава класса (особенно наличие разнообразия в классе по расе, географии и национальности, а также интересам), состояние здоровья, субъективная оценка характера студента (на основе эссе или интервью) и окончательное решение приемной комиссии. Значение различных факторов меняется в зависимости от университетов, и их строгость измеряется процентом принятых заявлений, который может варьироваться от 100% в колледжах с открытым приемом до менее 10% [7, p.92].

В большинстве американских вузов абитуриенты могут подать заявку на поступление с использованием общей формы заявления (the common application), не ограничивая себя в количестве колледжей и университетов, в которых они могут подаваться. Обычно требуется оплата за рассмотрение документов для каждого приема в каждом вузе, но в зависимости от финансового положения заявителя или его семьи плата может отсутствовать. Каждый колледж оценивает пакет документов, используя свои собственные критерии, чтобы определить, следует ли принять абитуриента (и, возможно, предоставить финансовую помощь). Из-за того, что каждый колледж имеет свои собственные критерии допуска, система приема старшеклассников в вузы в США является децентрализованной, даже при использовании общей формы заявления.

Хотя процесс поступления в американские вузы достаточно стандартизирован, существуют альтернативные программы, которые позволяют одаренным выпускникам школ поступать в выбранный колледж раньше. К таким программам относятся "раннее решение" (early decision program) и "ранние действия" (early action program) [4].

"Раннее решение" (early decision) - это распространенная политика приема, которую используют колледжи в Соединенных Штатах, чтобы зачислить первокурсников в бакалаврские программы. Она позволяет кандидатам указать, что они хотят поступить именно в этот университет или колледж. Кандидаты, подающие заявление раньше, обычно отправляют свои документы до конца октября последнего года обучения в средней школе и получают решение в середине декабря. В отличие от студентов, выбирающих обычный срок подачи заявления (regular decision), которые должны подать заявки до 1 января и получить решение до 1 апреля. Только небольшое количество колледжей в США предлагают программы "раннего решения" или "ранних действий". Другие принимают заявки в течение длительного периода времени,

известного как период зачисления (rolling admission). Программа "раннее решение" отличается от программы "ранних действий" тем, что она обязывает студента поступить в выбранный колледж, а программы "ранних действий" не обязывают студента принять предложение о поступлении.

Для участия в программе "раннего решения" абитуриенты должны заполнить специальную форму заявления, которая подтверждает их намерение поступить именно в этот колледж. Прежде чем заполнять заявление, абитуриенты должны обратиться к инструкциям по программе "раннего решения" на сайте учебного заведения, чтобы ознакомиться с крайними сроками подачи документов и требованиями колледжа. На верхней части бланка заявления указывается название колледжа и крайние сроки подачи документов. Затем абитуриенты должны указать свое имя, пол, дату рождения, адрес и информацию о своей школе. Кроме того, они должны указать, были ли они участниками программы "раннего решения" в предыдущем году.

В инструкции от Национальной Ассоциации Консультирования Колледжей о Правилах Приема, взятой из официального бланка, рассматривается понятие "ранних решений" — это процесс подачи заявки в колледж, где старшеклассники обязуются присоединиться к учреждению, являющемуся их первым выбором (First-choice institution), и, при условии, что их документы будут приняты, они будут безусловно зачислены. Претенденты, преследующие цель поступления по программе раннего решения, но интересующиеся также другими учебными заведениями, могут подать только одно заявление по программе раннего решения и ожидать его рассмотрения. В случае, если учреждение не предоставило финансовую помощь студенту, тем самым делая его обучение в конкретном колледже невозможным, студент может отклонить предложение о поступлении, освобождая себя от обязательств перед учреждением в рамках программы раннего решения. Организация должна ознакомить заявителя с принятым решением в течение определенного времени после окончания срока подачи документов. Как правило, что касается уплаты за рассмотрение дела, которая не возвращается в случае отклонения, она должна быть произведена до 1 мая. Учреждение также должно ответить на заявки на финансовую помощь одновременно с предложением о поступлении. Некоторые колледжи, использующие программу раннего решения, могут ограничить возможность студентов подавать документы по другим программам. В связи с этим, учреждения должны четко определить свою политику в отношении программы раннего решения в договорах о раннем зачислении.

В случае получения заявителем уведомления о его зачислении в колледж по программе раннего решения, он обязан немедленно отозвать все остальные заявления, поданные в другие колледжи и университеты. В то же время, он не может обратиться к другим учебным заведениям в любой стране мира с просьбой о зачислении. Однако, если кандидат, подавший заявление по программе раннего решения и нуждающийся в финансовой помощи, пока не получит сообщение о ней от учебного заведения, к которому он обратился по программе раннего решения, ему необходимо сохранить остальные заявления.

Дополнительно, абитуриент, заполняя бланк заявления, подтверждает свои намерения быть участником программы раннего решения и принимает на себя обязательства, описанные в связи с процессом раннего принятия решений. Он также соглашается с тем, что учебное заведение, принимающее его по программе раннего поступления, может опубликовать его имя в качестве претендента на обучение. Своей подписью консультант старшей школы подтверждает, что он рекомендовал заявителю соблюдать обязательства по программе раннего решения, описанные выше. Подпись

родителя или опекуна подтверждает его намерения гарантировать, что заявитель будет соблюдать обязательства программы раннего решения, описанные выше. Вместе с каждой подписью указывается дата заполнения бланка [3].

Растущая популярность такой программы, позволяющей поступить в учебное заведение раньше обычных сроков, является следствием ее преимуществ для студентов, которые уверены в своих академических достижениях и выборе колледжа, независимо от финансовой помощи, которую они могут получить в других учебных заведениях. Раннее зачисление также позволяет избежать стресса, связанного с подачей заявлений в несколько учреждений, и дает студентам больше времени для планирования своей будущей жизни в конкретном колледже [5].

Заключение. Рассмотрев стандарты вступительной кампании в высшие учебные заведения США, можно сделать выводы о том, что: 1) не существует отдельной системы отбора одаренных студентов в вузы; 2) не наблюдается выдвижения отдельных требований к одаренным выпускникам школ в процессе подачи документов о зачислении в колледж, кроме заполнения дополнительных заявлений, в которых указываются - особые достижения кандидата (например, творческие, спортивные, академические и т.д.); 3) каждое высшее учебное заведение США имеет право разрабатывать собственные критерии приема и требования к кандидату, именно поэтому существует личностный подход в рассмотрении заявления каждого абитуриента; 4) в Америке существует особый опыт подготовки одаренной личности к выбору колледжа (6-летний процесс определения учебного заведения; 5) использование особых ранних программ поступления (Early decision/ Early Action Programs) позволяют одаренным выпускникам школ, которые приняли свое решение в отношении вузов, не терять время и поступать раньше.

Таким образом, критическое осмысление ведущего американского опыта дает возможность реформировать вступительную кампанию в нашей стране, разработав отдельные требования к поступлению одаренных старшеклассников в вузы, и четко определить приоритеты, направленные на стимулирование наиболее талантливых студентов к обучению на протяжении всей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новикова Е.В. Основные характеристики вступительной кампании одаренных студентов в вузы США [Электронный ресурс] / Е.В. Новикова // Вестник Донецкого педагогического института.- №3.-С.99-106.- Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-vstupitelnoy-kampanii-odarennyh-studentov-v-vuzy-ssha (дата обращения: 04.10. 2023).
2. Admission requirements in Universities of the USA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unipage.net/en/admission_usa (дата обращения: 09.07.2023).
3. Complete Guide to the US University & College Application Process [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shorelight.com/student-stories/the-ultimate-us-university-application-guide-for-international-students/ (дата обращения: 30.08.2023).
4. Early Decision and Early Action Deadlines for 2023-2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://admissionsight.com/early-decision-and-early-action-deadlines-2023-2024/ (дата обращения: 14.06.2023).
5. Eligibility & Admissions Requirements [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.giftedstudy.org/how-to-apply/eligibility (дата обращения: 25.10.2023).
6. Gagné, F. The Differentiated Model of Giftedness and Talent. In Systems and Models for Developing Programs for the Gifted and Talented, 2nd ed.; Routledge: Londong, UK, 2023; pp. 165–192.
7. Hinterplattner, S.;Wolfensberger, M.V.C.; Lavicza, Z. Honors students' experiences and coping strategies for waiting in secondary schools and at university. J. Educ. Gift. 2022, 45, 84–107.
8. Kaplan, S.N. Factors Affecting the Perceptions and Practices of Differentiated Curricula and Pedagogies for Gifted and Talented Students. Educ. Sci. 2022, 12, 41.

9. Reis, S.M.; Renzulli, S.J.; Renzulli, J.S. Enrichment and Gifted Education Pedagogy to Develop Talents, Gifts, and Creative Productivity. Educ. Sci. 2021, 11, 615.
10. Snyder, K.E.;Wormington, S.V. Gifted Underachievement and Achievement Motivation: The Promise of Breaking Silos. Gift. Child Q. 2020, 64, 63–66. 5.
11. Ziegler, A.; Stoeger, H. Systemic Gifted Education: A Theoretical Introduction. Gift. Child Q. 2017, 61, 183–193.

Поступила в редакцию 19.08.2023 г.

THE USA UNIVERSITIES ADMISSION PECULARITIES FOR THE GIFTED STUDENTS

E.V. Skvortsova

The article discusses the admission process for gifted students in higher educational institutions in the United States. It aims to identify the main requirements for these students and highlights the early admission programs available for them. The focus is on giftedness, gifted students, institutions of higher education, and early admission programs for gifted students..

Key words: giftedness, gifted student, institutions of higher education, early admission programs for gifted students.

Скворцова Екатерина Владимировна Преподаватель кафедры теории и практики перевода, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР, РФ. E-mail: knovikovamegi1@mail.ru	**Skvortsova Ekaterina Vladimirovna** The lecturer of the department of theory and practice of translation. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Donetsk State University», Donentsk, DPR, RF E-mail: knovikovamegi1@mail.ru