УДК 37.09(571.54) DOI: 10.5281/zenodo.22771138 EDN: IMXMCZ

ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК КАК НОСИТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

© 2026 *Л. Е. Халудорова*
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

В статье рассматривается роль наставника как носителя и транслятора духовно нравственных ценностей в современном образовательном и профессиональном пространстве. На основе анализа проблем сформулирована цель написания статьи – раскрытие сущности понятия наставника как носителя духовно-нравственных ценностей на основе моделирования и обоснование его значимости в формировании ценностных установок личности. Представлены нормативные источники про наставническую деятельность, проведен обзор литературы по данной проблематике. Новизна исследования заключается в том, что предпринята попытка разработать модель наставника как носителя духовно-нравственных ценностей, где актуализируются концептуальные основания, ключевые компоненты ценностно-ориентированного содержания, основные компоненты ценностно-ориентированного процесса наставничества, необходимые функции наставника, механизмы усвоения ценностей, компоненты ценностно-ориентированной результативности, а также условия, способствующие эффективной ее реализации. Использованы в исследовании метод анализа теоретических источников и метод моделирования.

Ключевые слова: педагог, наставник, духовно-нравственные ценности, носитель ценностей, модель наставника.

Введение. В последние годы в российском образовательном пространстве активно обсуждается вопрос о наставничестве. Это связано с тем, что он актуализируется во всех сферах деятельности. Это подтверждается «Концепцией развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. N 1264-р. [1]. В ней дано определение понятию «наставник» как носителю значимого опыта, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, осуществляющего наставничество в отношении наставляемого. Но на самом деле это определение идеальное, а в реальной действительности и в современном мире, характеризующемся глобализацией, цифровизацией, многополярностью, плюрализмом мировоззрения, ценностной неопределенностью, размытостью традиционных норм и границ между «добром» и «злом», утратой преемственности поколений, вопрос о моральном авторитете наставника существенно усложняется. Очевидным остается то, что в традиционной педагогической парадигме наставник являлся носителем устойчивых духовно-нравственных ценностей, передавая их через личный пример и авторитетное слово. А сегодня требования времени предполагают гибкий диалог, опору на индивидуальную траекторию развития, адаптацию к запросам современного поколения, использование инновационных педагогических стратегий, исследование механизмов трансляции ценностей без какого-либо давления, совместный поиск смыслов, а не прямолинейная дидактика. В этой связи появляется необходимость выявить и выяснить, как и каким образом наставник может эффективно транслировать духовно-нравственные ценности, сохраняя баланс между личным примером и диалогом с наставляемыми. Таким образом, можно констатировать противоречия между традиционной ролью наставника и современной моделью наставника-партнера. Целью написания данной статьи является раскрытие сущности понятия наставника как

носителя духовно-нравственных ценностей и обоснование его значимости в формировании ценностных установок личности.

При написании данной статьи были использованы метод анализа теоретических источников и метод моделирования.

Основная часть. В современных условиях, обозначенных выше, важную роль играет наставник, объединяющий в себе функции учителя, партнера, примера для подражания. В традиционном понимании педагогическое наставничество представляет собой процесс передачи знаний, навыков, ценностей от более опытного педагога к менее опытному. В отличие от формального подхода к обучению наставничество носит личностно-ориентированный характер и строится на взаимном доверии и уважении, предполагает взаимную эмоциональную вовлеченность и долгосрочное взаимодействие. Если обратиться к исследованиям Л.С. Выготского, А.К. Марковой и других ученых в области психологии и педагогики, то можно заметить, что они рассматривают педагога-наставника как носителя устойчивых нравственных принципов. Л.С. Выготский подчёркивает, что учитель должен быть не просто передатчиком знаний, а организатором социальной среды, которая способствует нравственному и личностному развитию ученика. По его мнению, воспитание должно быть направлено на формирование гражданина, а не только на передачу знаний. Он видит в педагоге носителя социальных и нравственных ценностей, который через организацию среды и взаимодействие с учеником влияет на его социализацию и моральное развитие [2]. А.К. Маркова выделяет три составляющие труда учителя: педагогическую деятельность, педагогическое общение и личность. Последняя включает ценностные ориентации, идеалы и внутренние смыслы работы. Профессиональная компетентность учителя, по ее мнению, предполагает сформированность всех трёх сторон его труда, включая личностную. Это означает, что педагог должен обладать устойчивыми нравственными принципами, которые определяют его профессиональную позицию и взаимодействие с учениками [3]. Таким образом, личность учителя влияет на атмосферу обучения и воспитания, а его нравственные качества становятся образцом для подражания учащимися. Они подчеркивают, что педагог-наставник не может быть нейтральным в нравственном плане — его личность и убеждения напрямую влияют на воспитательный процесс. Современные исследователи также рассматривают наставника как носителя духовно-нравственных ценностей через призму его роли в воспитании, передаче ценностей и формировании личности подопечного. Наставник в сфере духовно-нравственного образования — это высококвалифицированный педагог с многолетним опытом преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Он способен оказать профессиональную помощь начинающим коллегам в диалоге взаимоуважения и сотрудничества [4]. Собственный пример педагога-наставника влияет на учеников гораздо сильнее, чем слова. Педагог, придерживающийся высоких стандартов этики и морали, становится для учащихся образцом для подражания. Его способность воплощать в жизнь духовные ценности через поступки и отношения с окружающими создаёт основу для формирования подобных ценностей у учащихся [5]. Формирование методологической готовности педагога-наставника к реализации задач по воспитанию духовно-нравственной личности может строиться на аксиологических основаниях (ценностных ориентирах) [6]. Идеальный преподаватель — это не только наставник, но и пример для подражания, специалист, готовый учиться вместе со студентами и менять педагогические приёмы в зависимости от их потребностей [7]. Уровень авторитета преподавателя определяется его нормами поведения и деятельностью, которые должны

являться ярким примером для подражания для учеников [8]. Роль духовно-нравственных качеств учителя в его профессиональной деятельности раскрывается через такие нравственные принципы, как гуманизм, справедливость, чувство долга [9]. В современных социокультурных условиях часто меняются представления педагогов о духовно-нравственных ценностях, но это лишь внешние изменения, а ядро базовых ценностей сохраняется. Об этом свидетельствуют результаты диагностических срезов педагогов-наставников из разных образовательных организаций [10]. Интерес представляет теоретический анализ значимости духовно-нравственных ценностей, которые будут полезными в наставнической деятельности педагога. Авторами работы выделены следующие структурные компоненты предлагаемой модели: готовность посвятить себя становлению подрастающего поколения, нацеленность на саморазвитие и постоянное совершенствование духовных и гражданских качеств [11]. Безусловно, формирование нравственной культуры педагога начинается еще в вузе, в процессе профессиональной подготовки студентов. При этом особое внимание обращается на формирование их ценностных ориентиров, этических принципов, необходимых для эффективной наставнической деятельности [12]. В статье З.Н. Ибрагимовой и М.С. Дутуевой раскрыта роль педагога-современника как носителя и проводника духовно-нравственных ценностей и созидательного труда. По их мнению, профессиональная миссия учителя выходит за рамки передачи знаний, транслируя базовые этические ориентиры, формирует у учеников базовые этические ориентиры, ответственное отношение к труду и ценностное восприятие социальной деятельности [13]. В статье Н.Е. Буланкиной затронуты вопросы о методологической готовности педагога-наставника к реализации духовно-нравственного воспитания современной молодежи [6]. Л.Н. Урбанович на основе учебных предметов, посвященных формированию духовно-нравственной культуры России, размышляет актуальность возвращения наставничества в сферу духовно-нравственного образования, сравнивает наставничество и тьюторство [15]. Эти работы еще раз подтверждают, что наставник не просто передаёт знания, но и служит живым примером и носителем нравственных и духовных ценностей, играет ключевую роль в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций своих подопечных.

На сегодня очень мало трудов по вопросу о том, что педагог-наставник является именно носителем духовно-нравственных ценностей, хотя в контексте обсуждаемой темы можно развернуть содержание и вокруг традиционных российских ценностей, которые были озвучены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Согласно Указу, к традиционным ценностям относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [16, с.3]. Так, можно рассматривать наставника как носителя патриотических ценностей, гражданственности, гуманизма, милосердия, проявляющего чувство справедливости, коллективизма, исторической памяти и т.д. Можно сделать особый акцент на многофункциональной и компетентностной характеристике наставника в сфере духовно-нравственного образования. Все это требует особого изучения, анализа, поиска оптимальных и эффективных решений.

Одной из основных задач для достижения поставленной в данной работе цели явилась попытка разработки модели наставника как носителя духовно-нравственных

ценностей. Данная модель является описательной и состоит из следующих компонентов.

1. Социальный заказ. В период неопределенности и непредсказуемости в мире и социальных трансформаций молодому поколению необходима опора в виде устойчивых ориентиров и ценностных установок.

2. Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагога как носителя духовно-нравственных ценностей

3. Концептуальные ценностно-ориентированные основания

Данная модель строится на трех основных положениях:

- ценностно-ориентированный подход (трансляция наставником не только знаний, но и системы ценностей);

- личностно-деятельностная парадигма: усвоение и присвоение ценностей возможно посредством совместной деятельности наставника и наставляемого;

- принцип равноценности: обучение равного равным.

4. Ключевые компоненты ценностно-ориентированного содержания

1) Профессиональные качества наставника: компетентность, широкий кругозор, коммуникативные навыки и др.

2) Личностные качества наставника: устойчивые нравственные установки, эмпатия, ответственность, открытость к конструктивному диалогу, рефлексия собственных действий и их последствий.

3) Ценностное ядро: базовые ценности, которые наставник воплощает (честность и справедливость; уважение к личности и традициям; служение общему благу; гражданская ответственность; бережное отношение к патриотическим ценностям, природе и культуре, проявление гражданственности, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторической памяти, стремление к саморазвитию и др.).

5. Ключевые компоненты ценностно-ориентированного процесса наставничества

1) Роли в наставничестве:

- конструктор модели поведения (демонстрирует через собственные поступки ценности в повседневной деятельности);

- интерпретатор (помогает осмыслить сложные этические дилеммы через анализ кейсов);

- организатор диалога (создаёт пространство для обсуждения ценностных вопросов);

- навигатор (направляет подопечного в ситуациях морального выбора);

-носитель духовно-нравственных ценностей (предпочитает ценности при любых обстоятельствах);

- хранитель традиций (связывает современные реалии с культурным наследием);

- мотиватор к саморазвитию (побуждает к постоянному совершенствованию).

2) Методы и инструменты:

- совместная деятельность: проекты с социальной значимостью (волонтёрство, наставничество младших);

- рефлексивные практики: анализ поступков через дневники, групповые обсуждения;

- традиции и ритуалы: символические действия, закрепляющие ценности (например, церемония посвящения);

- обратная связь: конструктивное обсуждение успехов и ошибок;

- организация реальных ситуаций с этической составляющей на основе личных встреч, коучинга, разбора индивидуальных кейсов; фокус-групп, тренингов, дискуссий, коллективных проектов и др.

6. Ключевые компоненты ценностно-ориентированной результативности

1) критерии эффективности деятельности наставника:

- аутентичность (согласованность слов и действий);
- степень влияния (изменение ценностных установок наставляемых);
- устойчивость результатов (сохранение ориентиров у наставляемых).

2) критерии эффективности деятельности наставляемого:

- проявление ценностей в поведении (например, инициативность в помощи другим);
- способность аргументировать нравственный выбор;
- рефлексивная грамотность (умение анализировать свои действия).

7. Условия успешной реализации модели

Поддержка среды: административная, научно-методическая, психологическая.

Подготовка наставников: обучение методам ценностного диалога и рефлексии.

Ресурсное обеспечение: время, площадки, инструменты оценки.

Обратная связь от участников: регулярный мониторинг и коррекция.

Заключение. Таким образом, обобщая изложенное выше, можно сделать следующие выводы.

Тема наставничества на сегодня очень актуальна. Изучены подходы к определению наставничества во всех сферах деятельности, в том числе и в системе образования, определены формы наставнической деятельности, данная проблематика обсуждается и на государственном уровне. Но мало исследований, посвященных определению того, что наставник является носителем духовно-нравственных ценностей.

Под духовно-нравственными ценностями в данной статье понимаются фундаментальные ориентиры, определяющие поведение педагога-наставника и его отношение к миру. Эти ценности не усваиваются механически – их освоение требует живого примера и осмысленного диалога.

Наставник выступает не просто источником знаний, но и хранителем духовно нравственных традиций. Его роль важна в современном, постоянно изменяющемся мире, в периоды социальных трансформаций, когда молодому поколению требуется опора в виде устойчивых ориентиров.

Представлена модель наставника как носителя духовно-нравственных ценностей.

Дальнейшее изучение темы может быть направлено на разработку критериев оценки влияния наставника на ценностное развитие личности, а также на создание моделей наставничества для различных социальных институтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411951838/
2. Выготский Л.С. Психология и учитель. Психологическая природа учительского труда. Хрестоматия по педагогической психологии. Уч. пос. для студ. / Сост. и вступ. очерки А. Красило и А. Новгородцевой. – М., 1995.– С.253-258. – URL: https://koi.tspu.ru/koi_books/nikolskaya2/piupput.htm
3. Маркова А.К. Психология труда учителя : книга для учителя / А.К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 193 с. – Психологическая наука – школе. – ISBN 5009-003639 - X.
4. Урбанович Л.Н. Компетентностная характеристика наставника в сфере духовно-нравственного образования / Л.Н. Урбанович // Калининградский вестник образования. – 2019. – С.30-39.
5. Сулейманова Р. В. Роль педагога в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодёжи / Р. В. Сулейманова, З.Ш. Магомедова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. Т.11, № 6. – С.1-8.

6. Буланкина Н. Е. Методологическая готовность педагога-наставника к реализации духовно-нравственного воспитания современной молодёжи / Н.Е. Буланкина // Московский педагогический журнал. – 2023. – №4. – С.16-29.
7. Насонова Н. А. Роль преподавателя высшей школы в формировании духовно-нравственных качеств будущего специалиста / Н. А. Насонова, А. А. Заварзин, К. А. Ильичева // Высшее образование в российских регионах: вызовы XXI века : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 сентября 2018 г., УрФУ, Екатеринбург). – Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2018. – С. 278-281.
8. Скрынников Н. П. Роль преподавателя в формировании духовно-нравственных ценностей студентов вуза / Н.П. Скрынников // Проблемы педагогики. – 2019. – С.1-5.
9. Бойко И. Н. Духовно-нравственные ценности современного педагога / И. Н. Бойко // Московский государственный областной университет. – 2020. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-tsennosti-sovremennogo-pedagoga/viewer (дата обращения: 01.08.2026).
10. Дворецкая М. Я. Представление о духовно-нравственной компетенции педагогов школ / М. Я. Дворецкая, Н. Н. Суртаева, А. О. Турина. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-o-duhovno-nravstvennoy-kompetentsii-pedagogov-shkol/viewer
11. Ивашова В. А. Модель духовно-нравственных ценностей в профессиональной культуре современного педагога / В. А. Ивашова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 8 (134). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.91.
12. Торовец Е. А. Формирование нравственной культуры будущего учителя: этико-педагогический аспект / Е. А. Торовец // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 6. – С.42 - 51
13. Ибрагимов, З.Н. Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей и созидательного труда / З.Н. Ибрагимова, М.С. Дутуева // Учитель создает нацию: сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Махачкала – Грозный, 25 ноября, 2020). – Махачкала; Грозный. 2020. – С.56 -58.
14. Урбанович Л.Н. К вопросу о своевременности наставничества в сфере духовно-нравственного образования / Л.Н. Урбанович // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика и психология. – 2020. – Выпуск 59. – С.36-47.
15. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

REFERENCES

1. Order of the Government of the Russian Federation dated May 21, 2025, No. 1264-r "On Approval of the Concept for the Development of Mentoring in the Russian Federation for the Period up to 2030 and the Action Plan for its Implementation. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411951838/
2. Vygotsky, L.S. (1995) Psychology and the Teacher. The Psychological Nature of Teacher Work. Anthology on Educational Psychology. Uch. pos. for stud. / Comp. and introd. essays by A. Krasilo and A. Novgorodtseva. - M. - P.253-258. https://koi.tspu.ru/koi_books/nikolskaya2/piupput.htm (In Russian).
3. Markova, A.K. (1993) Psychology of teacher labor: a book for the teacher/A.K. Markova. - Moscow: Enlightenment. - 193 p. - Psychological science - school. – ISBN 5009-003639 - X. (In Russian).
4. Urbanovich, L.N. (2019) Competence Characteristics of a Mentor in the Field of Spiritual and Moral Education / L.N.Urbanovich // Kaliningrad Bulletin of Education. 30-39. (In Russian).
5. Suleymanova, R. V., Magomedova Z. Sh. (2023) The Role of a Teacher in the Formation of Spiritual and Moral Values among Student Youth / R. V. Suleymanova, Z. Sh. Magomedova // World of Science. Pedagogy and Psychology. - Vol. 11 (6). - 1-8. (In Russian).
6. Bulankina N.E. (2023) Methodological Readiness of a Mentor Teacher to Implement the Spiritual and Moral Education of Modern Youth / N.E. Bulankina // Moscow Pedagogical Journal. 4. 16-29. (In Russian).
7. Nasonova, N. A. (2018) The Role of a Higher Education Teacher in Forming the Spiritual and Moral Qualities of a Future Specialist / N. A. Nasonova, A. A. Zavarzin, and K. A. Ilicheva // Higher Education in Russian Regions: Challenges of the 21st Century: Collection of Materials from the All-Russian Scientific and Practical Conference (September 17, 2018, Ural Federal University, Yekaterinburg). — Yekaterinburg: Kabinetny Ucheny. pp. 278-281 (In Russian).
8. Skrynnikov, N. P. (2019.) The Role of a Teacher in the Formation of Spiritual and Moral Values among University Students / N. P. Skrynnikov // Problems of Pedagogy. 1-5. (In Russian).

9. Boyko, I. N. Spiritual and moral values of a modern teacher / I. N. Boyko // Moscow State Regional University. — 2020. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-tsennosti-sovremennogo-pedagoga/viewer (In Russian).
10. Dvoretskaya, M. Ya. (2026) The concept of the spiritual and moral competence of school teachers / M. Ya. Dvoretskaya, N. N. Surtaeva, A. O. Turina. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-o-duhovno-nravstvennoy-kompetentsii-pedagogov-shkol/viewer (In Russian).
11. Ivashova, V. A. (2023) Model of spiritual and moral values in the professional culture of a modern teacher / V. A. Ivashova // International Research Journal. 8 (134). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.91. (In Russian).
12. Torovets, E. A. (2025) Formation of the Moral Culture of a Future Teacher: An Ethical and Pedagogical Aspect / E. A. Torovets // Pedagogical Education in Russia. 6. (In Russian).
13. Ibragimov, Z.N. (2020) Modern teacher as a carrier and conductor of spiritual and moral values and creative work / Z.N. Ibragimova, M.S. Dutueva//The teacher creates a nation: a collection of materials from the V International Scientific and Practical Conference (Makhachkala - Grozny, 2020). Makhachkala; Grozny. (In Russian).
14. Urbanovich, L.N. (2020) To the question of the timeliness of mentoring in the field of spiritual and moral education /L.N.Urbanovich // Bulletin of PSTSU. Series IV: Pedagogy and Psychology. - Issue 59. 36-47 (In Russian).
15. Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022, "On the Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values." (In Russian).

A TEACHER-MENTOR AS A CARRIER OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES

L. E. Khaludorova

The article examines the role of a mentor as a carrier and transmitter of spiritual and moral values in the modern educational and professional environment. Based on the analysis of the problems, the purpose of the article is to reveal the essence of a mentor as a carrier of spiritual and moral values through modeling and to justify their importance in shaping personal values. The article presents regulatory sources on mentoring activities and provides a review of the literature on this topic. The novelty of the research lies in the fact that an attempt has been made to develop a model of a mentor as a bearer of spiritual and moral values, where the conceptual foundations, key components of value-oriented content, key components of value-oriented mentoring process, key functions of a mentor, mechanisms for assimilating values, key components of value-oriented effectiveness, as well as conditions that contribute to effective its implementation. The study used the method of analyzing theoretical sources and the modeling method.

Key words: teacher, mentor, spiritual and moral values, value bearer, mentor model.

Поступила в редакцию 15.04.2026 г.

Халудорова Любовь Енжаповна
доктор педагогических наук, профессор,
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
г. Улан-Удэ, РФ
E-mail: haludorova.liubov@yandex.ru

Khaludorova Liubov Enzhapovna
Doctor of pedagogical sciences, professor.
SAI APE RB "Buryat republican institute of educational policy",
Ulan-Ude, RF
E-mail: haludorova.liubov@yandex.ru